

Обучение детей с ФФНР в старшей и подготовительной группе детского сада

В течение года дети с ФФНР старшей группы осваивают 2 программы: общеобразовательную и коррекционную. Важно при этом правильное распределение обязанностей логопеда и воспитателя в организации обучения и воспитания детей.

Программа коррекционного обучения детей с ФФНР в старшей группе детского сада

(авторы – Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, 1993)

Программа рассчитана на один учебный год, включает в себя 3 периода.

Первый период обучения (сентябрь – середина ноября). Фронтальные логопедические занятия по произношению – 2 раза в неделю.

Фронтальные занятия воспитателя по развитию речи – 1 раз неделю.

Индивидуальные и подгрупповые занятия логопеда – ежедневно (в течение всех периодов обучения).

Работа воспитателя по заданию логопеда – ежедневно (в течение всех периодов обучения). На индивидуальных и подгрупповых занятиях логопед в первом периоде занимается: отработкой правильной артикуляции, закреплением и автоматизацией навыков правильного произношения имеющихся в речевом потоке звуков : [а], [о], [у], [и], [э], [ы]; доступных согласных: [м], [м'] [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [к], [к'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г']. В речевом потоке детей с ФФНР эти звуки произносятся смазанно из-за нечеткой артикуляции. Дети учатся восприятию на слух сохранных звуков и таким образом создается база для появления в речи отсутствующих звуков; постановкой отсутствующих у ребенка звуков (при возможности – одновременная постановка нескольких звуков, относящихся к разным фонетическим группам, что быстрее подготовит детей к фронтальным занятиям); выработкой подвижности органов артикуляционного аппарата, используя зрительный, слуховой, кинестетический анализаторы; различением звуков на слух; дифференциацией поставленных или сохранных звуков в произношении.

На фронтальных логопедических занятиях: изучаются гласные звуки: [а], [о], [у], [и], [э], [ы]; согласные звуки: [п], [п'], [т], [к], [к'], [т'], [л], [л']. Последовательная отработка звуков обеспечивает поэтапность работы над фонемами и переход от более легких к более сложным по артикуляции звукам; одновременно проводится работа по формированию фонематического восприятия.

Дети утрированно произносят названные выше звуки, угадывают их по беззвучной артикуляции, воспринимают на слух и определяют в ряду других звуков, удерживают в памяти звуковой ряд из 3-4 гласных звуков. Отработка четкой артикуляции простых согласных звуков сочетается с формированием умения слышать, выделять слоги с изучаемыми звуками среди других слогов, определять наличие звука в слове (начальная позиция звука, конечная позиция звука). Ведется работа по запоминанию слоговых рядов и по выделению ударного слога. Дети учатся отстукивать ритм, угадывать количество слогов. После сформированного умения выделять в слогах гласные и согласные звуки можно переходить к анализу и синтезу обратных слогов. Дети учатся образовывать слоги, преобразовывать их, изменяя один звук ([уп-оп-от]).

Второй период обучения (вторая половина ноября – первая половина февраля).

Фронтальные логопедические занятия – 3 раза в неделю.

На индивидуальных занятиях ведется постановка отсутствующих звуков и их автоматизация.

На фронтальных логопедических занятиях акцентируется внимание: на дифференциации на слух и в произношении звуков по твердости – мягкости, глухости – звонкости; на занятиях закрепляются и дифференцируются следующие звуки: [л']-[ы], [с], [с']-[с'], [з]-[з'], М-[з], [с']-[з'], [ц], [б]-[п], [ш]-[ж], [з]-[ш], [з]-[ж],

[с]-[ш]; на грамматических категориях: рода, числа, падежа и времени; на синтаксической работе по составлению предложений, их распространению; на развитии связной монологической речи: составлении короткого рассказа с опорой на наглядность; на закреплении навыков звукового анализа и синтеза: определении позиции звука в слове (в начале, середине, конце); определении ударного гласного в положении после согласного; анализе прямых и открытых слогов, их преобразовании; на усвоении терминов и понятий слог, слово, предложение, звук, согласные, гласные, глухие и звонкие, мягкие и твердые звуки.

Третий период обучения (февраль – май).

Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа проводится с детьми, у которых есть трудности в дифференциации звуков, усвоении анализа и синтеза, автоматизации поставленных звуков.

Фронтальные логопедические занятия проводятся 3 раза в неделю.

Главное в этом периоде: закрепить навык употребления поставленных звуков в самостоятельной речи детей; изучить и дифференцировать следующие звуки: [л], [р], [л]-[л'], М-[Р'], М-М, [р']-[л'], [ч], [щ], [ч]-[щ]; закрепить лексико-грамматические конструкции, конструкции сложносочиненного и сложноподчиненного предложений в самостоятельной связной речи детей в процессе рассказывания.

Дети к концу третьего периода: на базе полностью сформированного произношения и фонематического слуха самостоятельно проводят анализ и синтез односложных слов (лук, шум), слогов и слов со стечением согласных ([сто], стол, стул). В качестве зрительной опоры используются схемы, где длинной полоской обозначено слово, короткой – слоги, гласные звуки выделяются красными кружочками, согласные – синими; свободно пользуются лексико-грамматическими конструкциями – простыми и сложными предложениями.

Дети, заканчивая обучение коррекционной программе группы ФФНР и переходя в обычную подготовительную группу, полностью готовы к обучению грамоте.

Воспитатель в течение всего времени обучения детей с ФФНР занимается по рекомендациям логопеда совершенствованием артикуляционной, тонкой и общей моторики; закреплением произношения поставленных логопедом звуков; обогащением, уточнением и активизацией отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы; закреплением употребления формирующихся грамматических категорий; формированием связной речи; закреплением формирующихся навыков звукослогового анализа и синтеза; развитием фонематического восприятия; развитием внимания, памяти, логического мышления.

Обучение и воспитание детей с ФФНР в подготовительной группе детского сада

Программа обучения и воспитания детей с ФФНР в подготовительной группе (автор – Г. А. Каше, 1985)

Курс коррекционного обучения рассчитан на 10 месяцев (сентябрь – июнь).

При разработке коррекционного обучения учитывались несколько задач: коррекция речевого дефекта, подготовка к овладению грамотой, усвоение грамоты, предусмотренное программой I класса массовой школы. Программа рассчитана на детей 7-го года жизни.

В процессе работы по формированию звукопроизношения на том же материале планируются упражнения по развитию анализа и синтеза звукового состава слова. Следует иметь в виду, что не-сформированность фонематических представлений у детей с ФФНР приводит к тому, что готовность их к звуковому анализу речи слабее, чем у нормально говорящих, кроме того, есть отставание в лексико-грамматическом развитии.

Последовательность усвоения детьми звуков речи в этой программе разработана с учетом формирования звуков речи при нормальном речевом развитии. Закрепление произношения осуществляется: закрепление артикуляционного уклада поставленного звука в слогах, в словах и предложениях; сравнение на слух поставленного звука с другими звуками речи.

По мере закрепления произношения вводятся упражнения, включающие 2-3 задания и, следовательно, требующие распределения внимания ребенка. Затем вводятся упражнения, связанные с развитием словаря и грамматически правильной речи. На последнем этапе обучения включаются специальные упражнения, направленные на развитие выразительности речи.

Учитель – логопед Е.Г. Крамаренко