

Применено на  
педагогическом  
Совещании протокол № 4  
от 25.08.2023г

Губернатора,  
Заведующий Сереев  
15.08.2023  
Приско  
29.08.23

МДОУ ДС Звездочка г. Краснослободска



**Рабочая программа первой младшей группы**

составлена на основе инновационной образовательной программы «От рождения до школы»

под ред. Н. Е. Вераксы, Э.М. Дорофеевой, Т. С. Комаровой

срок реализации программы 2023-2024 уч.год

(ФГОС)

**Воспитатели:**  
**Расходова Е. В.**  
**Калинкина Т. А.**

Краснослободск, 2023

**МДОУ ДС Звездочка г. Краснослободска**

**Рабочая программа первой младшей группы**

составлена на основе инновационной образовательной программы «От рождения до школы»

под ред. Н. Е. Вераксы, Э.М. Дорофеевой, Т. С. Комаровой  
срок реализации программы 2023-2024 уч.год  
(ФГОС)

**Воспитатели:  
Расходова Е. В.  
Калинкина Т. А.**

**Краснослободск, 2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Целевой раздел:**

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цель и задачи рабочей программы.
- 1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.
- 1.4. Особенности организации образовательного процесса в группе.
- 1.5. Возрастные особенности детей группы.
- 1.6. Планируемые результаты освоения Программы.

### **2. Содержательный раздел:**

- 2.1. Содержание психолого-педагогической работы в группе.
- 2.2. Учебный план реализации программы в группе.
- 2.3. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы в группе.
- 2.4. Взаимодействие с семьей, социумом.
- 2.5. Планирование работы с детьми в группе:
  - Годовой план работы с детьми (праздники, развлечения...);
  - Комплексно - тематическое планирование образовательной работы с детьми;
  - Формы организации образовательной деятельности по образовательным областям;
  - Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ.

### **3. Организационный раздел.**

- 3.1. Оформление предметно-пространственной среды.
- 3.2. Режим дня (распорядок дня, ООД, двигательный режим, система закаливания детей).
- 3.3. Перечень методической литературы, обеспечивающей реализацию образовательной деятельности в группе.

### **Приложение 1.**

### **Приложение 2.**

# **1. Целевой раздел.**

## **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей группы раннего возраста (Далее - Программа) разработана в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначенной для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП ДО) и основной общеобразовательной программой детского сада в соответствии с введёнными в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса группы раннего возраста МДОУ ДС Звездочка г. Краснослободска.

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 12 2012 года № 273 - ФЗ

- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).

- Устав ДОУ.

- Образовательная программа ДОУ

### **Направленность рабочей программы.**

- Направленность на развитие личности ребенка. Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

- Патриотическая направленность Программы. В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

- Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

- Нацеленность на дальнейшее образование. Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний,

положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

- Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей. Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

- Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка. Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

## **1.2. Цель и задачи рабочей программы.**

Ведущими целями рабочей программы являются:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений основывается на парциальных программах и методических пособиях:

### **ОБЖ.**

Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей / Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.

Повышение качества образовательного процесса через использование проектной деятельности Воронежской области в работе с детьми и родителями.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.**

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

#### **1.4. Особенности организации образовательного процесса в группе раннего возраста (климатические, демографические, национально - культурные).**

Этнический состав воспитанников группы выявил, что основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях села.

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе среднего возраста воспитываются дети из полных (12 семей 100%, из неполных (0 семей 0%). Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (5ч. - 48%) и средне- специальным профессиональным (5ч. - 48%), без образования – (2ч. - 4%).

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Воронежского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Воронежская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. *холодный период*: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. *теплый период*: (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

#### **1.5. Возрастные особенности развития детей от 2-х месяцев до 3-х лет (группа раннего возраста).**

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 г, а в росте - 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет - 45,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной систем ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет, у малышей, кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами. ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» - призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч - маленький синий мяч, большой белый мишка - маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут



салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» - «Что видели?» - «Собачку». - «Кого кормили зернышками?» - «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще

всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно- губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «И я куся?» - то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера.

Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметноигровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой - он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится нагляднодейственная. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## 1.6. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

### *Целевые ориентиры образования раннем возрасте.*

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в

подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) при реализации Программы нами проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). В основе оценки лежат следующие принципы:

- Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).

- Родители партнеры педагога при поиске ответа на любой вопрос.

Форма проведения оценки представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДООУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

### **Планируемые результаты освоения.**

#### **Программы формируемой участниками образовательных отношений.**

- Сформирован интерес к книге, художественным произведениям, развита способность чувствовать художественный образ.

- Сформированы гражданственно-патриотического отношения и чувства сопричастности: к семье, городу, стране; к природе родного края; к культурному наследию своего народа.

- Обладает развитым фонетико-фонематическим слухом и вниманием, имеет представление о звуко - буквенном анализе слов, владеет навыком слогового чтения; имеет хорошо развитую связную речь, владеет нормами русского языка и речевого этикета.

- Сформированы первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, части и целом, пространстве и времени.

## **2. Содержательный раздел.**

### **2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми раннего возраста.**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 2-х месяцев до 3-х лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

#### **Основные цели и задачи.**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию

(умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).  
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве,

представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

### **Основные цели и задачи.**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие



познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Приобщение к социокультурным ценностям.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические

способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

**Приобщение к социокультурным ценностям.** Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

**Формирование элементарных математических представлений.**

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов (один — много).

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький)

**Форма** домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.). Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

**Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Формировать умение двигаться за воспитателем в определенном направлении.

**Ознакомление с миром природы.**

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически

правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

#### **Основные цели и задачи.**

**Развивающая речевая среда.** Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

**Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

#### **Обогащать словарь детей:**

- существительными, обозначающими платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

**Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата,

речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

**Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенка, куда пошла?»).

**Связная речь.** Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

**Художественная литература.** Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

### **«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

#### **Основные цели и задачи.**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений,

воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

#### **Приобщение к искусству.**

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

**Изобразительная деятельность.** Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

**Рисование.** Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная

рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Формировать умение держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**Лепка.** Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине), аккуратно пользоваться материалами, отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце), соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

**Конструктивно-модельная деятельность.** В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями, с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать формировать умения сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений, пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами, совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании,

двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

### **Основные цели и задачи.**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

#### **Физическая культура.**

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку, ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

## **РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Основные цели и задачи.**

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

**Сюжетно-ролевые игры.** Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу, выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий,

объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

**Театрализованные игры.** Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

**Дидактические игры** Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Формировать умение собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

## **2.2. Учебный план реализации образовательной программы в группе раннего возраста.**

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-20):

- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

– 10-15 минут.

Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: не превышает 30 минут.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.



Форма организации занятий (подгрупповые).

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Количество ООД, её продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-20 и составляет в группе раннего возраста – 11.

На самостоятельную деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов. Занятия по физическому развитию для детей раннего возраста организуются не менее 3 раз в неделю.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организовывается на открытом воздухе.

**МАКСИМАЛЬНАЯ НЕДЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Образователь обл.	Формы деятельности	Кто проводит	количество		Дл. 1 – 2 п.д	Программы	Программно- методическое обеспечение
			Нед.	Месяц			
Познавательное развитие	Ознакомление с предм. и социальным окружением	Воспитатель	0,5	2	10 м 1п.д	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой	О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением»
	Ознакомление с природой	Воспитатель	0,5	2	10 м 1п.д		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой»
	ФЭМП	Воспитатель	1	4	10 м 1п.д	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой	И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»

Речевое развитие	Развитие речи	Воспитатель	2	8	10 м. 1 п.д	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»
Художественно –эстетическое развитие	Рисование	Воспитатель	1	4	10 мин 1п.д.	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
	Лепка	Воспитатель	1	4	10 м. 1п.д.		
	Музыкальное	Муз.рук.	2	8	10 мин 1 п.д.	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой	Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия»
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	Воспитатель	3	12	10 м 1 п.д	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
	<b>Всего:</b>		<b>11</b>	<b>44</b>	<b>1ч. 40м. 1 п.д.-11</b>		

--	--	--	--	--	--	--	--

### **2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе раннего возраста.**

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Образовательный процесс строится на комплексно – тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей, темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Теме уделяется внимание не менее одной недели. Оптимальный период – 2- 3 недели.

Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития. Выделение основной темы не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): в раннем возрасте - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

#### ***Организованная образовательная деятельность.***

- Игры дидактические, сюжетно – ролевые, подвижные, музыкальные, театрализованные;
- Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров;
- Создание и решение проблемных ситуаций;
- Наблюдение за трудом взрослых, за природой;
- Проектная деятельность
- Оформление выставок
- Инсценирование и драматизация
- Продуктивная деятельность;
- Музыкальная деятельность
- Физкультурная деятельность
- Мероприятия групповые и общесадовские

- Спортивные праздники (2 раза в год);
- Праздники;
- Театрализованные представления.

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов группы  
раннего возраста.**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Интеграция образовательных областей</b>
Утренняя гимнастика	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»
Гигиенические процедуры	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»
Чтение художественной литературы	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»
Прогулки	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»
Игра	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»

**В группе предусмотрены традиции:**

- Личная встреча родителей и каждого ребенка. Общее приветствие, выражение радости по поводу того, что все пришли в детский сад
- Проведение тематических периодов

- Празднование дня рождения каждого ребенка
- Планирование и подведение итогов дня вместе с детьми

При некоторых общих принципах и подходах к детям в Программе имеет место развитие детской индивидуальности. В Программе представлено большое количество времени для свободной деятельности детей по выбору. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

## **2.4. Взаимодействие с семьей, социумом. Содержание работы с семьей по областям**

### **«Физическая культура»:**

- стимулировать двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

### **«Социально-коммуникативное развитие»:**

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

### **«Познавательное развитие»:**

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

### **«Речевое развитие»:**

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

### **«Художественно-эстетическое развитие»:**

- поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

## Основные направления и формы работы с семьей.

- Взаимопознание и взаимоинформирование.
- Разностороннее знакомство с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами.
- Стенды.
- Непрерывное образование воспитывающих взрослых
- Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

### План работы с родителями на 2022-2023 учебный год.

**Цель:** сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Родительское собрание «Адаптация ребёнка в детском саду». 2. Консультация «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании». 3. Консультация «Как способствовать развитию личности ребёнка в отношениях с окружающим миром».
Октябрь	1. Консультация «Значение сенсомоторного развития дошкольников». 2. Памятка для родителей «Формирование представлений у детей о ПДД». 3. Консультация для родителей «Как способствовать развитию личностной активности и образа Я».
Ноябрь	1. Консультация ««Развитие речи посредством фольклорного слова». 2. Консультация «Антитеррор». 3. Беседа «Одежда детей в группе». 4. Памятка для родителей. Тема: «Как направлять поведение ребёнка, создавать условия для общения со сверстниками».
Декабрь	1. Родительское собрание «Роль семьи и детского сада в оздоровлении детей». 2. Консультация «Фольклор в познавательном развитии детей». 3. Памятка для родителей «Как развивать моторику рук детей». 4. Подготовка к Новогоднему празднику (оформление группы и музыкального зала).
Январь	1. Консультация «Развитие интереса детей к действиям с красками». 2. Консультация «Семь родительских заблуждений о морозной погоде». 3. Рекомендации «Значение подвижной игры в жизни ребёнка». 4. Консультация «Какие игры помогают закрепить ПДД».
Февраль	1. Консультация «Как начинаются игры детей раннего возраста». 2. Консультация «Экологическое воспитание детей» 3. Консультация «По технике безопасности». 4. Памятка для родителей «Логическое мышление младших дошкольников».
Март	1. Консультация «Какова роль взрослого в формировании игр малыша». 2. Рекомендации «Пожар в доме».



	3. Консультация «Как общаться с ребёнком». 4. Памятка для родителей «Развивающие игры с малышами до трёх лет».
Апрель	1. Консультация «Безопасность ребёнка в доме». 2. Консультация «О труде ребёнка в семье». 3. Рекомендации «Нравственное воспитание младших дошкольников». 4. Консультация «Наказания, поощрения или диалог».
Май	1. Родительское собрание «Чему мы научились». 2. Папка-передвижка «День Победы» 3. Рекомендации «Закаливание детей». 4. Консультация ««Поролевое воспитание детей».

<b>Проектная деятельность:</b> <b>Группа раннего возраста:</b> Краткосрочный проект «Птички - невелички»	Март-апрель	Нохрина Г.Ф.
--	-------------	--------------

### Взаимодействие с социумом

<i>Учреждение</i>	<i>Задачи, решаемые в совместной работе</i>	<i>Формы работы с детьми</i>
<i>Детская библиотека</i>	Приобщение детей к культуре чтения детской литературы, знакомство с творчеством детских писателей.	Использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями, родителями. Организация выставок детской художественной и методической литературы. Проведение праздников сотрудниками библиотеки. Организация сюжетно-ролевой игры.
<i>Пожарная часть ГИБДД отдел полиции</i>	Изучение правил дорожного движения на улице, пожарной безопасности. Воспитание законопослушных участников дорожного движения.	Встречи с сотрудниками ГИБДД, пожарной части, экскурсии в пожарную часть, проведение совместных мероприятий.
<i>Детская поликлиника</i>	Воспитание здорового ребенка готового к школьному обучению	Ежегодный углубленный осмотр детей.
<i>Районный Дом культуры</i>	Воспитание здорового ребенка, Приобщение детей к культуре.	Проведение совместных мероприятий.

## 2.5. Планирование работы с детьми в группе.

**Цель:** создание положительного эмоционального настроения, комфорта, обеспечения радостного проживания в ДООУ.

<b>Мероприятия</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
<b><u>Общие праздники:</u></b>		
«Новый год у ворот»	декабрь	Муз.руководитель. Воспитатель гр.
«Праздник пап».	февраль	Муз.руководитель Воспитатель гр.
«Праздник мам»	март	Муз.руководитель. Воспитатель гр.
«Славься, День Победы!»	май	Муз.руководитель. Воспитатель гр.
<b><u>Развлечения по группе:</u></b>		
«Давайте поиграем с пальчиками»	октябрь	Нохрина Г.Ф.
«День рождение куклы Кати»»	ноябрь	Куприянова Ю.М.
«Кто в гости пришел?»	декабрь	Нохрина Г.Ф.
«Колобок - румяный бок»	январь	Куприянова Ю.М.
«В гостях у бабушки Забавушки»	апрель	Нохрина Г.Ф.

### Комплексно-тематическое планирование в группе раннего возраста

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<p><b>«Детский сад»</b> (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)</p>	<p>Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.</p>	
<p><b>«Осень»</b> (2-я — 4-я недели сентября)</p>	<p>Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p>	<p>Праздник «Золотая осень!». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.</p>
<p><b>«Я в мире человек»</b> (1-я — 2-я недели октября)</p>	<p>Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.</p>	<p>Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Похлопаем в ладошки?»</p>
<p><b>«Мой дом»</b> (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)</p>	<p>Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).</p>	<p>Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.</p>

<p><b>«Новогодний праздник»</b> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>Новогодний утренник.</p>
<p><b>«Зима»</b> (1-я — 4-я недели января)</p>	<p>Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.</p>	<p>Праздник «Зимняя сказка». Выставка детского творчества.</p>
<p><b>«Мамин день»</b> (1-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p>	<p>Мамин праздник.</p>
<p><b>«Народная игрушка»</b> (2-я — 4-я недели марта)</p>	<p>Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Игры-забавы. Праздник народной игрушки.</p>
<p><b>«Весна»</b> (1-я — 4-я недели апреля)</p>	<p>Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.</p>	<p>Праздник «Весна пришла!». Выставка детского творчества.</p>
<p><b>«Лето»</b> (1-я — 4-я недели мая)</p>	<p>Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.</p>	<p>Праздник «Лето».</p>

## Формы работы по образовательным областям

<i>Направления развития и образования детей</i>	<i>Младший дошкольный возраст</i>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Игра</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Упражнения</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Чтение</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Поручение</li> <li>• Дежурство.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Ситуация общения.</li> <li>• Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Хороводная игра с пением</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение, рассказ, игра</li> </ul>

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Игра-экспериментирование</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование.</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Беседа</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок, изготовление украшений</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Экспериментирование со звуками</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> <li>• Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>• Совместное пение</li> </ul>

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

<p><b>Ранний возраст (1-3 года)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</li> <li>• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</li> <li>• общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</li> <li>• самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</li> <li>• восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.</li> </ul>

**Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками**

<p><i>Образовательная область</i></p>	<p><i>Первая половина дня</i></p>	<p><i>Вторая половина дня</i></p>
---	-----------------------------------	-----------------------------------

<p><b>Социально – коммуникативное развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>• Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>• Формирование навыков культуры еды</li> <li>• Этика быта, трудовые поручения</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Трудовые поручения</li> <li>• Игры с ряженьем</li> <li>• Работа в книжном уголке</li> <li>• Общение младших и старших детей</li> <li>• Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры-занятия</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии по участку</li> <li>• Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры</li> <li>• Досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры- занятия</li> <li>• Чтение</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Беседы</li> <li>• Ситуации общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседы</li> <li>• Инсценирование</li> </ul>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Экскурсии в природу (на участке)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально-художественные досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>

<p><b>Физическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>• Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>• Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта)</li> <li>• Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, умывание, воздушные ванны)</li> <li>• Физкультминутки на занятиях</li> <li>• ООД по физкультуре</li> <li>• Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>• Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Ритмическая гимнастика</li> <li>• Хореография</li> <li>• Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
-----------------------------------	--	--

### **3. Организационный раздел.**

#### **3.1. Оформление предметно-пространственной среды.**

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям ФГОС ДО, принципам организации пространства, обозначенным в программе.

Оборудование групповой комнаты безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон (центров), оснащенных развивающим материалом. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

#### **Содержание центров предметно-пространственной среды.**

<b>Центр развития</b>	<b>Оборудование и материалы, которые имеются в группе</b>
<p><b>Спортивный центр</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• коврики, дорожки массажные, со следочками;</li> <li>• палка гимнастическая;</li> <li>• мячи; корзина для метания мечей;</li> <li>• обручи; кегли; дуга;</li> <li>• ленты, флажки;</li> </ul>
<p><b>Центр познавательного развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• набор геометрических фигур;</li> <li>• набор плоскостных геометрических фигур;</li> <li>• мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами;</li> <li>• набор кубиков;</li> <li>• набор карточек с изображением количества;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• емкости для экспериментирования с водой</li> </ul> <p>Материал по познавательному развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наборы картинок для группировки и обобщения в каждой группе;</li> <li>• набор парных картинок на соотнесение (сравнение: найди отличие (по внешнему виду),</li> <li>• наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) <ul style="list-style-type: none"> <li>• последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);</li> <li>• серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий</li> <li>• литературные сюжеты, социобытовые ситуации);</li> <li>• серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);</li> <li>• предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой);</li> <li>• разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей).</li> </ul> </li> </ul> <p>Краеведческие материалы.</p>
<p><b>Центр речевого развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические наглядные материалы;</li> <li>• предметные и сюжетные картинки и др.</li> <li>• книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;</li> <li>• «Чудесный мешочек» с различными предметами.</li> <li>• Игрушки для описания;</li> <li>• Дидактические игры;</li> </ul>
<p><b>Центр творчества (конструирования и ручной труд)</b></p>	<p>Материалы для конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конструкторы с разнообразными способами крепления деталей;</li> <li>• строительные наборы с деталями разных форм и размеров;</li> </ul> <p>Материалы для ручного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)</li> <li>• вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.);</li> <li>• природные материалы;</li> <li>• кисти; клей.</li> <li>• наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь;</li> <li>• кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи;</li> </ul> <p>баночки для промывания ворса кисти от краски;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бумага для рисования разного формата;</li> <li>• салфетки</li> <li>• пластилин</li> <li>• доски для лепки;</li> <li>• стеки разной формы;</li> <li>• мелки для рисования</li> </ul>

<p align="center"><b>Центр творчества (конструирование и ручной труд)</b></p>	<p>Материалы для конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конструкторы с разнообразными способами крепления деталей;</li> <li>• строительные наборы с деталями разных форм и размеров;</li> </ul> <p>Материалы для ручного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)</li> <li>• вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнуры, ленточки и т.д.);</li> <li>• природные материалы;</li> <li>• кисти; клей.</li> <li>• наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь;</li> <li>• кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски;</li> <li>• бумага для рисования разного формата;</li> <li>• салфетки</li> <li>• пластилин</li> <li>• доски для лепки;</li> <li>• стеки разной формы;</li> <li>• мелки для рисования</li> </ul>
<p align="center"><b>Центр живой природы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• комнатные цветы</li> <li>• круговая диаграмма смены времён года;</li> <li>• изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.</li> <li>• картины времен года</li> </ul>
<p align="center"><b>Центр сюжетно-ролевых и др. игр</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др.</li> <li>• атрибуты для сюжетно-ролевых игр</li> <li>• куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см);</li> <li>• фигурки средней величины: дикие и домашние животные;</li> <li>• наборы кухонной и чайной посуды;</li> <li>• набор овощей и фруктов;</li> <li>• машины крупные и средние; грузовые и легковые;</li> <li>• телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, , часы и др.</li> <li>• кукольные коляски;</li> <li>• настольные игры.</li> </ul>
<p align="center"><b>Музыкальный центр</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальные инструменты (ложки, шумовые инструменты);</li> <li>• Карточки с изображением разных музыкальных инструментов;</li> </ul>

## 3.2.

**Режим дня (распорядок дня, ООД, двигательный режим, система закаливания детей).**

Организация жизнедеятельности детей спланирована согласно Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 г. N 26.

В детском саду разработаны режимы дня в холодный и теплый период года для всех возрастных групп: соблюден возраст детей, баланс между разными видами деятельности детей, их чередование.

Режим дня в холодный период года		Режим дня в теплый период года	
Прием, осмотр детей, самостоятельная деятельность детей индивидуальная работа.	07.00 - 08.20	Прием детей на улице; Самостоятельная деятельность детей.	7.00-8.20
Утренняя гимнастика.	08.20 –08.25	Утренняя гимнастика на улице.	8.10-8.15
Игра, самостоятельная деятельность.		Самостоятельная деятельность детей.	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.25 - 08.55	Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25-8.50
Игра, самостоятельная деятельность.	8.55 -9.20	<b>Игры, самостоятельная деятельность</b>	8.50-9.15
<b>ООД</b>	9.20-9.40	<b>ООД</b> (занятия физической, художественно-эстетической направленности).	9.15-9.30
<b>Игры, самостоятельная деятельность</b>		Подготовка к прогулке, прогулка.	9.30-9.35
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, межгрупповое общение, самостоятельная деятельность).	09.40-11.20 11.20-11.30	<b>Прогулка.</b> Самостоятельная деятельность детей на прогулке.	9.35-11.30
Подготовка к обеду, обед.	11.30-12.00	Подготовка к обеду, обед.	11.30-11.50
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.00-15.00	Подготовка ко сну.	11.50-12.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры(воздушные, водные).	15.00-15.20	Сон.	12.00-15.00
Подготовка к полднику, уплотненный полдник с включением блюд ужина.	15.20-15.40	Подъем. Самостоятельная деятельность.	15.00-15.20
		Подготовка к полднику, полдник.	15.20-15.35

Игровой практикум, самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность.	15.40-16.00	Самостоятельная деятельность детей.	15.35-16.20
Подготовка к прогулке, <b>Прогулка</b> (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей), работа с родителями, уход детей домой.	17.00-19.00	Подготовка к прогулке.	16.20-16.25
		<b>Прогулка.</b> Самостоятельная деятельность детей на прогулке; Уход домой.	17.00-19.00

### Расписание ООД

<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b> 1. Ознакомление с окружающим миром 2. Занятие с психологом 3. 2 половина дня 4. Физкультура	
<b>ВТОРНИК</b> 1. Музыка 2 половина дня 2. ФЭМП	
<b>СРЕДА</b> 1. Развитие речи 2. Физкультура 2 половина дня 3. Рисование	
<b>ЧЕТВЕРГ</b> 1. Музыка 2 половина дня 2. Развитие речи	

<b>ПЯТНИЦА</b> 1. Лепка 2 половина дня 2. Физкультура	
--	--

## Особенности организации режимных моментов.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует.

**Прием пищи.** Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

**Прогулка.** Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации.

Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня для целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.** Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

### **Физкультурно-оздоровительная работа.**

В дошкольной организации проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей проводятся специальные закаливающие процедуры.

Обращается внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети находятся в помещении в облегченной одежде. Обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня, оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивается инициатива детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений.

Воспитывается интерес к физическим упражнениям, учится пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно проводится с желающими детьми утренняя гимнастика.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1–3 минуты.

### **Модель закаливания детей дошкольного возраста**

<b>Фактор</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Место в режиме дня</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Дозировка</b>	<b>До 3-х лет</b>
вода	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28 +20	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных	+

				условий	
	утренняя гимнастика на воздухе	-	Сентябрь, май, июнь-август	в зависимости от возраста	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	в зависимости от возраста	+
		на прогулке	июнь-август		
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16	
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года		
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	по графику до 25 мин. до 30 мин.	
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	
	контрастное босохождение (песок трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15 мин	
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю	



**Распорядок дня**  
(дети третьего года жизни)  
на 2022 – 2023 учебный год

Время режимных моментов	Время реализации (мин)	Режимные моменты	Содержание деятельности
07.00–08.20	80	Прием, осмотр детей, свободная игра, самостоятельная деятельность детей индивидуальная работа	<p><b>Работа с родителями.</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b> с детьми по различным видам деятельности (<i>работа по воспитанию у детей правильного звукопроизношения, развитию устной речи и выработке правильной интонации</i>), по физическому воспитанию (<i>стимулирование двигательной активности детей-общеразвивающие упражнения или подвижные игры, оздоровительный бег</i>).</p> <p><b>Беседы</b> с детьми (по подгруппам) о ближайшем окружении (<i>о маме, папе и бабушке, о младших (старших) братьях и сестрах, об игрушках, объектах живой и неживой природы, о домашних и диких животных, временах года и т.п.</i>)</p> <p><b>Рассматривание</b> предметов и иллюстраций в соответствии с возрастом и содержанием программы.</p> <p><b>Наблюдение</b> (за объектами живой и неживой природы, за изменениями, происходящими в окружающей природе в связи с наступлением того или иного сезона, наблюдения явлений общественной жизни и труда взрослых)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> (посильные поручения). Разнообразная избирательная деятельность детей, предметная и игровая деятельность, (свободное пользование различными материалами, книгами для рассматривания, альбомами для самостоятельного «рисования»)</p> <p><i>Дидактические игры не дублируют вид занятий (если в этот день у детей математическое занятие, дидактические игры математического содержания исключаются)</i> Если предстоящая непрерывная</p>

			образовательная деятельность спокойного характера, требующая умственной активности и усидчивости детей, (ознакомление с художественной литературой, математика, обучение грамоте), то на утро планируется деятельность детей, вызывающая их физическую активность, и, наоборот).
<b>08.20-08.25</b>	<b>5</b>	Утренняя гимнастика	Формирование у детей эмоционально-положительного отношения и интереса к движению, стимулирование двигательной активности детей
<b>08.25–08.55</b>	<b>25</b>	Подготовка к завтраку, <b>завтрак</b>	Создание воспитателем спокойной доброжелательной обстановки в группе, гигиенические процедуры, сервировка стола, рассказ воспитателя о пользе принимаемой пищи, называние блюд, воспитание культуры поведения за столом и культуры приема пищи.
<b>08.55 - 9.20</b>	<b>25</b>	Игры, самостоятельная деятельность	Игры по интересам, дидактические игры по развитию зрительного, слухового, тактильного восприятия, рисование, слушание музыки. Подготовка к <i>занимательной деятельности</i> .
<b>09.20–9.40</b>	<b>10/10</b>	<b>Организованная образовательная деятельность (ООД)</b>	Чередование различных видов образовательной детской деятельности, динамические паузы, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика и т.д.( <i>игровые ситуации, ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.</i> )
<b>9.40–11.20</b>	<b>140</b>	Подготовка к прогулке, <b>прогулка</b> , возвращение с прогулки	Гигиенические процедуры, формирование у детей навыка одеваться в определенной последовательности; называние предметов и элементов одежды, чтение потешек, закличек, прибауток. <b>Наблюдение</b> на прогулке, свободная <b>двигательная активность</b> , двигательная активность по закреплению ОВД под руководством воспитателя, <b>трудовые поручения</b> (привлечение к простейшим трудовым действиям), <b>подвижные игры</b> , индивидуальная работа.Раздевание, гигиенические процедуры.
<b>11.20 – 11.30</b>	<b>10</b>	Самостоятельная деятельность детей	Чтение художественной литературы (прослушивание в аудиозаписи), спокойные игры, пальчиковая гимнастика, речевые игры, слушание спокойной музыки.
<b>11.30-12.00</b>	<b>30</b>	Подготовка к обеду, <b>обед</b>	Сервировка стола, рассказ воспитателя о пользе принимаемой пищи,

			называние блюд, воспитание культуры поведения за столом и культуры приема пищи.
<b>12.00-15.00</b>	<b>180</b>	Подготовка ко сну, дневной <b>сон</b>	Гигиенические процедуры, полоскание рта, босохождение, засыпание под музыку.
<b>15.00–15.20</b>	<b>20</b>	Постепенный подъем, закаливающие процедуры. Самостоятельная деятельность	Гимнастика после сна, босохождение, упражнения на профилактику плоскостопия и нарушения осанки, элементы дыхательной гимнастики, гигиенические процедуры.
<b>15.20-15.40</b>	<b>20</b>	Подготовка к полднику, уплотненный <b>полдник</b>	Создание воспитателем спокойной доброжелательной обстановки в группе, сервировка стола, рассказ воспитателя о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом и культуры приема пищи.
<b>15.40-16.00</b>	<b>10/10</b>	<i>Организованная образовательная деятельность</i> (по подгруппам), самостоятельная деятельность	Чередование различных видов образовательной детской деятельности, динамическая пауза, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика и т.д.( <i>ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.</i> )
<b>16.00-16.10</b>	<b>10</b>	Игры, самостоятельная деятельность детей	.Индивидуальная работа с детьми по <i>чтению художественной литературы (по желанию)</i>
<b>16.10–16.30</b>	<b>20</b>	Предметно-игровой практикум, самостоятельная деятельность	Сюжетные, дидактические игры для обогащения чувственного опыта детей, игры на развитие внимания и памяти игры-драматизации (игры с персонажами-игрушками) по знакомым сказкам, поручения, игры по интересам, рисование (развитие предпосылок творчества), конструирование, рассматривание картинок и т.д

16.30–19.00	60	Подготовка к прогулке, <b>прогулка.</b> Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, работа с родителями, уход детей домой	Гигиенические процедуры, одевание в определенной последовательности; называние предметов и элементов одежды. Наблюдение. Свободная двигательная активность, игры по интересам, подвижные игры. Труд. Поощрение интереса к труду взрослых. Раздевание, гигиенические процедуры. Индивидуальные беседы с родителями по присмотру и уходу, по образовательной деятельности
Итого:	<b>12 часов (630 мин.)</b> из них: 3 часа (180 мин) – сон 3.3 часа (200) – прогулка <b>7 часов (420 мин)</b> — воспитательно-образовательная деятельность: 4.5 часов (270 мин) – (60%) – обязательная часть 2.5 часа (150) мин - (40%) – вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательного процесса) <b>5 часа (210 мин)</b> – присмотр и уход		

### **3.3.Перечень методических пособий (для реализации основной части и части ДОУ)**

<i>Образовательные области</i>	<i>Программы</i>	<i>Программно – методическое обеспечение</i>
<b>Познавательное развитие</b>	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой	О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой»
	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
<b>Речевое развитие</b>	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой	Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия»
<b>Физическое развитие</b>	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой	С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»

# Приложение 1

## Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год

<i>Неделя Месяц</i>	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>	<b>5-я неделя</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>01.09-02.09</b>	<b>05.09-09.09</b>	<b>12.09-16.09</b>	<b>19.09-23.09</b>	<b>26.09-30.09</b>
	Адаптация	Адаптация	Диагностика	Экскурсия по детскому саду	Кто заботится о детях в дет.саду
<b>Октябрь</b>	<b>03.09-07.10</b>	<b>10.10-14.10</b>	<b>17.10-21.10</b>	<b>24.10-28.10</b>	
	Повара готовят вкусно	Кто нас лечит	Осень.	Золотая осень!	
<b>Ноябрь</b>	<b>31.10-04.11</b>	<b>07.11-11.11</b>	<b>14.11-18.11</b>	<b>21.11-25.11</b>	<b>28.11-2.12</b>
	Овощи	Фрукты	Витамины	Домашние животные	Домашние птицы
<b>Декабрь</b>	<b>05.12-9.12</b>	<b>12.12-16.12</b>	<b>19.12-23.12</b>	<b>26.12-30.12</b>	
	Дикие животные	Зима	Праздник «Новый год»	Праздник «Новый год»	
<b>Январь</b>		<b>09.01-13.01</b>	<b>16.01-20.01</b>	<b>23.01-27.01</b>	<b>30.01-3.02</b>
		Вспомним елку	Зимушка-зима	Зоопарк	Одежда
<b>Февраль</b>	<b>06.02-10.02</b>	<b>13.02-17.02</b>	<b>20.02-24.02</b>	<b>27.02-3.03</b>	
	Посуда	Мебель	Родная страна	Опасность вокруг нас	
<b>Март</b>	<b>06.03-10.03</b>	<b>13.03-17.03</b>	<b>20.03-24.03</b>	<b>27.03-31.03</b>	
	Мамин праздник		Транспорт	Осторожно, дорога	
<b>Апрель</b>	<b>03.04-07.04</b>	<b>10.04-14.04</b>	<b>17.04-21.04</b>	<b>24.04-28.04</b>	
	Свойства материалов	Комнатные растения	К нам пришла весна	Здоровье надо беречь	

<b>Май</b>	<b>03.05-05.05</b>	<b>08.05-12.05</b>	<b>15.05-19.05</b>	<b>22.05-26.05</b>	<b>29.05-31.05</b>
	День Победы	Предметы вокруг нас	Моё село	Диагностика	Скоро лето!



## Приложение 2

### Календарный план воспитательной работы

#### Модуль «Воспитатель в 1 младшей группе»

В данном модуле работа планируется на основе тематических блоков, связана по содержанию с рабочей программой группы, образовательными областями ФГОС ДО.

#### 1 блок «Моя семья. Моя Родина» младший, возраст

<i>Период</i>	<i>Тема</i>	<i>Форма проведения мероприятия. Содержание</i>
<i>Сентябрь 3 неделя</i>	Папа, мама, я- спортивная семья	Спортивные мероприятия (утренняя гимнастика совместно с родителями, подвижные игры). Рассматривание альбома «Вместе с мамой, вместе с папой».
<i>Октябрь 4 неделя</i>	Взрослые и дети	Введение понятия «совместный досуг» Сюжетно-ролевая игра «Семья». Семейный праздник Покров
<i>Ноябрь 4 неделя</i>	Моя семья	Разговор о ведении домашнего хозяйства (стирка белья, приготовление пищи и др.) Дидактические игры. Рассматривание картины «Мамины помощники».
<i>Январь 1 неделя</i>	В гостях у сказки	Совместные дела с бабушками (поделки, одежда для кукол). Музыкальные игры вместе с бабушками. Игра-забава «Еду, еду к бабе к деду». Встреча в мини- музее «Бабушкины сказки»
<i>Февраль 1 неделя</i>	Моя Родина	Традиция празднования проводов зимы «Широкая масленица». Лепка блинов из солёного теста, катание на лошади, народные игры, закличка солнышка.
<i>Март 1 неделя</i>	Наш детский сад	Разговор о маме, кем работает, о важности ее труда, как заботится о близких. В детском саду работают женщины, которые выполняют роль мамы в течение дня. Совместное развлечение «Для милых мам» (песни, стихотворения, игры). Изготовление подарка для мамы.
<i>Апрель 4 неделя</i>	Неделя вежливости	Беседа о братьях и сестрах (как проводят свободное время). Сюжетно ролевая игра «Угощаем чаем сестру и брата» - воспитание культуры общения, ответные чувства на заботу окружающих. Совместные подвижные игры на прогулке. Аппликация (подарок для брата, сестры).

## 2 блок «Мои друзья»

<i>Период</i>	<i>Тема</i>	<i>Форма проведения мероприятия. Содержание</i>
<i>Сентябрь 1 неделя</i>	Вот какие мы большие	Сюжетно-ролевые игры (объединение в малые группы) Воспитание доброжелательного отношения к сверстникам. Дидактическая игра «Кто позвал?»
<i>Ноябрь 1 неделя</i>	Придумай и расскажи	О друзьях в детском саду. Расскажи с кем ты играешь во дворе. Рассказывание сказки «Волк и козлята», учить проявлять сочувствие, отличать добрые поступки от злых. Пальчиковая игра «Дружат в нашей группе девочки и мальчики»
<i>Декабрь 1 неделя</i>	Чудо своими руками	Воспитание желания самостоятельно нарисовать рисунок для друга. Дидактическая игра «Вот я какой!»
<i>Январь 1 неделя</i>	Я сам!	Мы с другом трудимся в уголке природы. Воспитание дружеских взаимоотношений, ценностного отношения к труду и его результатам. Настольный театр по сказке «Репка».
<i>Февраль 1 неделя</i>	Все за одного, один за всех!	Формировать готовность к совместной деятельности, сплочению коллектива. Чтение «Что такое хорошо и что такое плохо», рассматривание картины «Друзья», объяснить как важна дружба
<i>Апрель 2 неделя</i>	Такие разные звуки	Игра в гостях у тети Ласки (назови ласково друга, подружку). Пальчиковая игра «Дружат в нашей группе девочки и мальчики». Педагогические ситуации о нормах отношений между друзьями, доброжелательности, честности и отзывчивости
<i>Май 4 неделя</i>	Страна Спортландия	Игры в физкультурном уголке. Беседа о помощи в спорте. Игры-соревнования «Дружные, смелые, ловкие, умелые!»

## 3 блок «Я в мире людей»

<i>Период</i>	<i>Тема</i>	<i>Форма проведения мероприятия. Содержание</i>
<i>Сентябрь 1 неделя</i>	Вот какие мы большие	Формирование основ правильного поведения в группе. Экскурсия по групповой комнате (выделяем различные центры: для игры, занятий, отдыха). Рассказывание сказки «Колобок»
<i>Октябрь 4 неделя</i>	Взрослые и дети	Беседа о правилах поведения в ДООУ (в раздевалке, коридоре, музыкально-спортивном зале, мини-музее). Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»

<i>Ноябрь 3 неделя</i>	Предметный мир вокруг нас	Правила поведения в природе, вызвать интерес к красоте природы родного края, бережного отношения к ней, безопасности поведения в природе. Подвижная игра «Мы на луг ходили»
<i>Декабрь 2 неделя</i>	Здоровым быть здорово	Игра-занятие «Мы в гостях». Дидактические игры на воспитание правил поведения за столом. Чтение «Девочка чумазая».
<i>Январь 3 неделя</i>	Край, в котором я живу	Разыгрывание ситуаций с куклами на знание правил поведения на улице. Просмотр мультфильма «Домовёнок Непослуха». Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе»
<i>Февраль 1 неделя</i>	Все за одного, один за всех	Планирование работы в уголке природы. Формирование готовности детей к совместной деятельности, способствовать усвоению детьми ценности сотрудничества (вместе занимаемся, вместе трудимся). Рассказывание сказки «Заяц- хваста» (введение понятия «скромный человек», закрепление правил поведения)
<i>Март 2 неделя</i>	Моя Родина	Посещение празднования Масленицы в старшей группе (закрепление правил поведения в музыкальном зале). Русские народные игры со старшими детьми (диагностика межличностных отношений).
<i>Апрель 3 неделя</i>	Неделя вежливости	Формировать у детей представление о нравственных нормах отношений с окружающими. Рассматривание картинок о добрых поступках людей. Чтение «Ежели вы вежливы»

#### 4 блок «Природа и я»

<i>Период</i>	<i>Тема</i>	<i>Форма проведения мероприятия. Содержание</i>
<i>Сентябрь 4 неделя</i>	Осенний вернисаж	Совместная с родителями целевая прогулка в парк. Наблюдение за трудом взрослых (воспитывать интерес к труду человека, его заботе о природе). Сбор букета из листьев. Развитие первичных представлений о природе ближайшего окружения.
<i>Октябрь 5 неделя</i>	Это чудо- красота	Формировать представления о красоте окружающего мира (природы). Интегрированное занятие «Путешествие в лес». Рассматривание картин из серии «Дикие животные». Разминка, имитирующая движения животных. Слушание в записи звуков «как кричат животные». Дидактическая игра «Животные и их детёныши», «Расскажи о животных, которые живут в лесу».

<p><i>Ноябрь</i> <i>1 неделя</i></p>	<p>Придумай и расскажи</p>	<p>Наблюдение за кошкой на прогулке. Показ театра по стихотворению «Перчатки». Рассматривание картины «Кошка с котятами». Пополнять словарь на основе знаний о ближайшем окружении. Беседа о животных, которые живут у детей дома, о заботе о них. Игра –драматизация «Про котёнка».</p>
<p><i>Декабрь</i> <i>3 неделя</i></p>	<p>Я сам</p>	<p>Наблюдение за птицами. Знакомство с зимующими птицами (отмечаем внешний вид, поведение птиц зимой). Воспитывать желание заботиться о птицах. Заполнение кормушек кормом для птиц. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p>
<p><i>Январь</i> <i>3 неделя</i></p>	<p>Город, в котором я живу</p>	<p>Рассматривание иллюстраций растений в зимнем уборе. Наблюдение на прогулке за деревьями в зимнем уборе. Чтение стихотворений о зиме (формировать первичные представления о проявлении и красоты в природе). Рисование снежинок нетрадиционным методом «печатка».</p>
<p><i>Апрель</i> <i>1 неделя</i></p>	<p>Удивительные места нашей планеты</p>	<p>Введение понятия «насекомые». Наблюдение за насекомыми в природе. (воспитание разумного поведения в природе, желание беречь её). Рассматривание художественных книг о природе, находить и узнавать в них насекомых. Аппликация «Бабочка» из готовых форм. Слушание звукозаписи стрекотание кузнечиков.</p>
<p><i>Май</i> <i>1 неделя</i></p>	<p>Что будет если...</p>	<p>Экскурсия по экологической тропинке: станция «Витаминная», «Бабушкин дворик», «Водная», «Лесная», «Цветочная», «Садовая», «Лекарственная», «Луговая». Слушание пения перелётных птиц, рассматривание муравьёв, жуков, бабочек, пчёл (закрепление правил поведения в природе, побуждать интерес к эстетической стороне окружающей действительности удивительных природных мест территории ДОУ). Труд на станции «Витаминная», полив всходов лука. Проблемная ситуация: что будет если не соблюдать правила поведения в природе? Слушание звукозаписи «Журчание ручейка», «Шум дождя».</p>

**Модуль «Образовательная деятельность Модуль «Работа с родителями»**

<i>Месяц</i>	<i>Общие мероприятия</i>	<i>Групповые мероприятия</i>
<i>сентябрь</i>	1. Анкетирование «Социальный паспорт семьи»  2. Общее родительское собрание - Основные направления воспитательной работы в ДОУ в 2021-2022 учебном году. - Организация кружковой работы в 2021-2022 учебном году. - Адаптационные мероприятия с вновь поступившими детьми.  3. Фото-коллаж «Лето-это маленькая жизнь!»	Групповые родительские собрания
		«Здравствуй, детский сад» - Организация жизни и воспитания детей третьего года в детском саду. - Задачи воспитания и обучения детей раннего возраста.
		Белый цветок (благотворительная акция)
		Праздник «Детский сад встречает дошколят», посвященный Дню знаний
		Консультации
		Роль родителей в процессе адаптации ребёнка к яслям
		Папка-передвижка «Безопасный путь в детский сад», памятка по пожарной безопасности «Дети и огонь». Папка-передвижка Сезонная информация: наблюдения в природе, давайте почитаем, давайте поиграем, советы родителям!
<i>октябрь</i>	1. Проект «Здоровый педагог- здоровый ребенок»	Консультации
		Правильная одежда и обувь ребёнка
		Папка-передвижка «Игрушка надёжный помощник в воспитании ребёнка»
<i>ноябрь</i>	1. Анкетирование «Организации развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО в ДОУ и в семье»  2. Смотр-конкурс «Детский сад - наш общий дом,	Проект «Чистые ладошки» Цель: формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста
		Консультации
		Роль пальчиковых игр в развитии детей раннего возраста

	<p>пусть комфортно будет в нём» на лучшую развивающую предметно- пространственную среду в групповых и музыкальном зале.</p> <p>3.Экологическая акция «Синичкин день»</p> <p>Цель: воспитывать бережное отношение к</p>	<p>Папка-передвижка «Закаливание ребёнка раннего дошкольного возраста»</p>
	<p>окружающей природе</p>	
<i>декабрь</i>	<p>1.Конкурс «Зимние узоры» на лучшее украшение окон к Новому году.</p> <p>2. Праздник «Новогодний карнавал!»</p>	<p>Групповые родительские собрания</p> <p>Роль семейного общения в развитии речи детей раннего возраста.</p> <p>Цель: дать родителям задуматься о ценности семейного общения, поделиться опытом семейного воспитания, познакомить с игровыми приемами по речевому развитию ребенка</p>
		<p>Роль сказки в воспитании ребёнка Развитие речи детей раннего возраста посредством использования устного народного творчества</p>
		<p>Папка-передвижка «Традиции празднования Нового года»</p> <p>Обновление сезонной информации (наблюдения в природе, давайте почитаем, давайте поиграем, советы родителям)</p>
<i>январь</i>	<p>1.Фольклорный досуг «В гостях у Рождественской елки»</p> <p>2.Фотовитрина «Мы со спортом крепко дружим!» - физическое воспитание детей в семье</p>	<p>Экскурсия родителей и детей в парк для возложения цветов защитникам села Нижнедевицк</p>
		<p>Консультации</p> <p>Если ребенок плохо ест</p>
		<p>Папка-передвижка «Как интересно и с пользой провести выходные и праздничные дни с ребёнком!»</p> <p>Памятка для родителей «Внимание-гололёд!»</p>
<i>февраль</i>	<p>Конкурс «Крепыши» на лучший физкультурный уголок</p>	<p>Театрализованное представление на улице «Широкая Масленица»</p>

	Анкетирование «О здоровье всерьёз»	Консультации
		Значение игры для ребёнка раннего возраста
		Папка-передвижка «Игра-это серьёзно!», «Как на масленой неделе!»
<i>март</i>	1. Праздничный концерт «Весёлые нотки для	Консультации

	мам»  2. Фотовыставка «Прекрасна женщина с ребёнком на руках»	«Уберешь игрушки - получишь конфету". Несколько способов мотивации ребенка Папка-передвижка «Сезонная информация: наблюдения в природе, давайте почитаем, давайте поиграем, советы родителям» Групповые родительские собрания Формирование культурно-гигиенических навыков у детей третьего года жизни
<i>апрель</i>	Смотр конкурс «Огород круглый год» на лучший огород на окне среди всех возрастных групп	Музыкальный досуг «Веснянка» Консультации Как повысить иммунитет: весенние правила для родителей Папка-передвижка «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья»Памятка для родителей «Детские авторы о пожаре»
<i>май</i>	Общее родительское собрание «Итоги работы	Экскурсия родителей с детьми на праздничный салют, посвящённый Дню Победы Групповые родительские собрания
	Анкетирование по оценке качества муниципальной услуги «Организация предоставления бесплатного дошкольного образования, воспитания и содержания ребенка в ДОУ в 2021-2022 учебном году»	Здравствуй, лето! Консультации
		Детские капризы и их предупреждение
<i>Июнь</i>	Музыкально-спортивный праздник «Да здравствуют дети на всей планете!»	Папка-передвижка «Лето красное - для здоровья прекрасное!»



## Модуль «Ключевые общесадовские мероприятия»

### Праздничные мероприятия, традиции и развлечения в ДОУ

<i>Календарный период</i>	<i>Возрастные группы</i>
	<i>Первая младшая группа</i>
Сентябрь	Адаптационный период
Октябрь	Развлечение «Осенины»
Декабрь	Экологическая акция «Елочка, живи!»
	Общесадовское мероприятие: Праздник «Новый год у ворот»
Январь	Развлечение «Прощание с ёлочкой»
Февраль	Общесадовское мероприятие «Широкая Масленица»
Март	Общесадовское мероприятие: утренники, посвященные Женскому дню 8 марта
	Экологическая акция «День Земли»
Июнь	Праздничное общесадовское мероприятие ко дню защиты детей

### Физкультурно-спортивные мероприятия, соревнования в ДОУ

<i>Календарный период</i>	<i>Возрастная группа</i>
	<i>Первая младшая группа</i>
Сентябрь	Адаптационный период
Октябрь	Адаптационный период
Ноябрь	Развлечение «Загадки с овощной грядки»
Декабрь	Развлечение «Хорошо зимой в саду!»
Январь	Развлечение «Встреча со Снеговиком»
Апрель	Развлечение «Добрым смехом смеются дети!»
Май	
Июнь	«Мыльные пузыри!» - развлечение с элементами основных движений

## Смотры, конкурсы, выставки в ДОУ

<i>Календарный</i>	<i>Возрастная группа</i>
<i>период</i>	<i>Первая младшая группа</i>
Сентябрь	Общесадовский фото-коллаж «Лето-это маленькая жизнь!»
Ноябрь	Общесадовский смотр-конкурс «Детский сад - наш общий дом, пусть комфортно будет в нём» на лучшую развивающую предметно пространственную среду в группах
Декабрь	Общесадовский конкурс «Зимние узоры» на лучшее украшение окон к Новомуднему празднику
Январь	Общесадовская фотовитрина «Мы со спортом крепко дружим! семейный опыт физического воспитания детей
Февраль	Общесадовский конкурс «Крепыши» на лучший физкультурный уголок
Март	Фотовыставка «Прекрасна женщина с ребёнком на руках»
Апрель	Общесадовский смотр – конкурс на лучший огород на окне «Огород круглый год»

### Модуль «Музейная деятельность»

#### СЕНТЯБРЬ

<i>Возрастная группа</i>	<i>Первая младшая группа</i>
тема	Наша-то хозяйшка умела была.
цель	Ознакомление детей с музеем
задачи	Формировать интерес познания прошлого, обогащать словарный запас, развивать любознательность, воспитывать бережное отношение, развивать эстетический вкус, эмоциональное отношение к красоте, формировать навыки художественно – творческой деятельности
Организованная образовательная деятельность	Закрепить представление об использовании веника, голика Разучивание потешки «Наша-то хозяйка»
ОД в режимных моментах	«Мы ходили в огород»- обогатить их словарный запас за счёт слов: "овощи", "огород", учить узнавать и показывать овощи в натуре и на картинке;

## ОКТЯБРЬ

тема	«Милости просим в избу»
цель	Знакомство с устройством избы
задачи	Формирование представлений об избе, знакомство с хозяйкой.
Организованная образовательная деятельность	Народная «Катя, маленькая» игра Катя
ОД режимных моментах	Семья Петушка(лепка зёрнышек из пластилина)

## НОЯБРЬ

тема	«Водичка-водичка»
цель	Знакомство с русскими национальными костюмами
задачи	Знакомство с рукомойником
Организованная образовательная деятельность	Пение попевки «Вода-водица»

## ДЕКАБРЬ

возрастная группа	Первая младшая группа
тема	Ай, качи, качи.
цель	Знакомство с традиционным женским и девичьим ремеслом
задачи	Знакомство с колыбелькой, зыбкой
Организованная образовательная деятельность	Чтение «Вот и люди спят», игра «Бай, качи»
ОД в режимных моментах	Сундучок Деда Мороза Развивать память, воображение; создать настроение приближающегося праздника

## ЯНВАРЬ

тема	«Сорока-сорока»
цель	Знакомство с посудой и утварью
задачи	Формировать представление о кухонной утвари: глиняный горшок, миска

Организованная образовательная деятельность	Обыгрывание потешки «Сорока»
ОД в режимных моментах	Половичку курочка веничком метёт. Развивать интерес к малым фольклорным жанрам; воспитывать желание оказывать посильную помощь.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
тема	Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча
цель	Знакомство с рабочими инструментами (мужское ремесло)
задачи	Показать назначение печи, чугуна, ухвата. совок.
Организованная образовательная деятельность	Разучивание потешки «Наша-то хозяйка»
ОД в режимных моментах	Народная игра «Лады»
<b>МАРТ</b>	
тема	С гуся вода, с Вани худоба.
цель	Знакомство детей с музыкальным фольклором
задачи	Закрепление представлений о зыбке, рукомойнике.
Организованная образовательная деятельность	Исполнение потешек об умывании, колыбельных.
<b>АПРЕЛЬ</b>	
тема	«Колобок- румяный бок!»
цель	Знакомство с правилами этикета и гостеприимством русского народа
задачи	Познакомить с такими экспонатами музея, как сито, скалка.
Организованная образовательная деятельность	Инсценирование сказки
<b>МАИ</b>	
тема	«Идёт коза рогатая»
цель	Знакомство с полевыми работами крестьян
задачи	Познакомить с назначением крынки, подойника.

Организованная  
образовательная  
деятельность

Использовать потешки о корове и козе

мпса

