

МДОУ ДС Звездочка г. Краснослободска

Утверждено на
Педагогическом совете № 4 от
25.08.2023 года, Протокол № 4
от 25.08.2023 года

Утверждено
Заведующий МДОУ ДС
Звездочка г. Краснослободска
Сергеева Е. Н.
Приказ № 29 от
«25» 08 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации образовательных областей

Подготовительной к школе группы
(с 6-8 лет)

составлена на основе инновационной образовательной программы
«От рождения до школы»
под ред. Н. Е. Вераксы, Э.М. Дорофеевой, Т. С. Комаровой
срок реализации программы 2023-2024 уч.год
(ФГОС)

Подготовили:
Корчагина Е. А.
Банькина И. В.

Краснослободск, 2023

Содержание рабочей программы:

1. Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы образования.
- 1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного

МДОУ ДС Звездочка г. Краснослободска

Утверждено на
Педагогическом совете № 4 от
25.08.2023 года, Протокол № 4
от 25.08.2023 года

Утверждено
Заведующий МДОУ ДС
Звездочка г. Краснослободска
Е. Н. Сергеева
Приказ № 29 от
«25»08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации образовательных областей

**Подготовительной к школе группы
(с 6-8 лет)**

составлена на основе инновационной образовательной программы
«От рождения до школы»
под ред. Н. Е. Вераксы, Э.М. Дорофеевой, Т. С. Комаровой
срок реализации программы 2023-2024 уч.год
(ФГОС)

Подготовили:
Корчагина Е. А.
Банькина И. В.

Краснослободск, 2023

Содержание рабочей программы:

1. Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы образования.
- 1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного

процесса.

1.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста).

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание образовательной деятельности в подготовительной к школе группе по образовательным областям.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы образования детей возрастной группы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

2.5. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы дошкольной группы.

3. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы.

3.2. Режим дня, планирование образовательной деятельности (сетка занятий).

3.3. Распределение тем в течение года в возрастной группе.

3.4. Перспективное планирование НОД на учебный год.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.

3.6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в возрастной группе.

3.7. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в возрастной группе.

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной к школе группы разработана на основе образовательной программы МДОУ ДС Звездочка г. Краснослободска.

Содержание программы соответствует требованиям ФОП ДО и ФГОС ДО, и является,

нормативным документом, обязательным к исполнению педагогом группы.

Используются парциальные программы:

Парциальная программа «Юный эколог», С.Н. Николаева.

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Рабочая программа образования детей 6-8 лет разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955
5. Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)
7. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809
8. Устав учреждения, образовательная программа ДОУ (название организации), программа воспитания ДОУ

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы образования.

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса.

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество ДОО с семьёй;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста:

-Росто-весовая:

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см. В период от пяти до

семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

-Функциональное созревание:

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

-Психические функции:

К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут).

Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности.

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация.

Общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

-Саморегуляция:

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

-Личность и самооценка

Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста).

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может

контролировать свои движение и управлять ими;

-ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

-ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

-проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

-проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;

-имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

-владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям;

-ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

-ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

-у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

-ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

-ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

-ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

-ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

-ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

-ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

-ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве ;

-ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

-ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

-ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

-ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

-ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

-ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

-ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управлять персонажами в режиссёрской игре;

-ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

-ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

-ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика в ДОО – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Во ФГОС ДО указано, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется Организацией. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики

существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей. «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности -Свободные беседы -Специально диагностические ситуации <i>При необходимости: специальные методики диагностики.</i>	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.Содержательный раздел.

2.1. Содержание образовательной деятельности в подготовительной к школе группе по образовательным областям.

Образовательная область Социально-коммуникативное развитие

В сфере социальных отношений:

- поддерживать положительную и высокую самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
- обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других;
- договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
 - воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе (поселке);
- развивать интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.

В сфере трудового воспитания:

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов;
- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
- поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;
- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

В области формирования безопасного поведения:

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в интернет сети.

Образовательная область *Познавательное развитие*

-расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

-развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

-обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

-развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

-закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздниках; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним,

-формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

Образовательная область *Речевое развитие*

-расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

-развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

-обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

-развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

-закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;-

расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздниках; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним, -формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

-расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

-расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

Образовательная область Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к искусству:

-продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

-воспитывать любовь и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;

-закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

-формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

-формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

- формирование гуманного отношения к людям и окружающей природе;

- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;

-закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; учить детей различать народное и профессиональное искусство;

-формировать у детей основы художественной культуры;

-расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;

-расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; учить называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;

-организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Изобразительная деятельность:

-формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;

-развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

-обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

-продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

-показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

-формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

-воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

-создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

-поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

-поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

-продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

-развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности; продолжать развивать у детей коллективное творчество;

-воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

-формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

-организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

Конструктивная деятельность:

-учить детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;

-закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;

-развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;

-знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и пр.; развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую

-конструктивную деятельность детей.

Музыкальная деятельность:

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна РФ;
- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;
- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;
- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;
- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;
- совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;
- развивать у детей навык движения под музыку;
- обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;
- формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге.

Театрализованная деятельность:

- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
- продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;
- развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и пр.);
- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;
- продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и т.д.);
- формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;
- поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;
- поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях.

Культурно-досуговая деятельность:

- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);
- развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

-расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

-воспитывать любовь и уважение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

-формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности; поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной

-направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и пр.).

Образовательная область Физическое развитие

- Продолжать обогащать двигательный опыт, развивать умения технично, точно, осознанно, активно, скоординировано, выразительно, выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; развивать психофизические качества, самоконтроль, самостоятельность, творчество при выполнении движений, ориентировку в пространстве; воспитывать стремление соблюдать правила в подвижной игре, учить самостоятельно их организовывать и проводить, взаимодействовать в команде; воспитывать патриотические чувства, нравственно-волевые качества гражданскую идентичность в двигательной деятельности; формировать осознанную потребность в двигательной активности; сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физкультуре и спорте, спортивных достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий; воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы образования детей подготовительной к школе группы.

Виды детской активности	Формы и средства реализации Программы
Двигательная	<ul style="list-style-type: none">✓ утренняя и бодрящая гимнастика✓ физкультминутки✓ динамические паузы✓ игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.)✓ игры и упражнения под музыку✓ подвижные дидактические игры✓ подвижные игры с правилами✓ игры с элементами спорта✓ соревнования (эстафеты)✓ досуги✓ сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические («занятия») формы непосредственно образовательной деятельности.
✓ Игровая	<ul style="list-style-type: none">✓ дидактические игры✓ интеллектуально развивающие✓ дидактические с элементами движения

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ сюжетно-ролевые ✓ подвижные ✓ игры с элементами спорта ✓ народные игры ✓ музыкальные ✓ хороводные ✓ театрализованные ✓ режиссерские ✓ игры-драматизации ✓ игра-фантазия ✓ строительно-конструктивные ✓ игры на развитие коммуникации и др.
✓ Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> ✓ рисование ✓ лепка ✓ аппликация ✓ художественный труд ✓ проектная деятельность ✓ творческие задания ✓ изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.) ✓ создание макетов, коллекций и их оформление и др.
✓ Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Моделирование ситуаций ✓ беседы (диалоги) ✓ рассказ с дальнейшим обсуждением ✓ разучивание стихов, потешек и др. ✓ чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением ✓ создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.) ✓ ситуативный разговор ✓ Тренинги ✓ интервьюирование ✓ рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.) ✓ сочинение и отгадывание загадок ✓ проектная деятельность ✓ коммуникативные игры ✓ свободное общение по теме ✓ игры с речевым сопровождением ✓ игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.) ✓ инсценирование и драматизация и др. ✓ правила компромиссного общения и взаимодействия
✓ Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ручной труд ✓ дежурство ✓ поручение ✓ задание ✓ совместная трудовая деятельность и др.

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Познавательно - исследовательская 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ игровое моделирование ситуаций ✓ наблюдения с обсуждением ✓ рассказ с дальнейшим обсуждением ✓ экскурсии с дальнейшим обсуждением ✓ рассматривание с дальнейшим обсуждением ✓ решение проблемных ситуаций ✓ экспериментирование ✓ коллекционирование ✓ моделирование ✓ конструирование ✓ проектная деятельность ✓ игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.) и др. ✓ информационно-компьютерные средства ✓ логические рассуждения ✓ актуализация опыта детей ✓ выявление причинно-следственных связей ✓ обследование предметов
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Музыкально - художественная 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ слушание с дальнейшим обсуждением ✓ исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах) ✓ инсценирование и драматизация ✓ музыкально-ритмические упражнения ✓ экспериментирование со звуками ✓ подвижные игры с музыкальным сопровождением ✓ музыкально-дидактические игры ✓ беседы и др. ✓ досуги
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Чтение художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ чтение с обсуждением ✓ рассказ ✓ беседа ✓ ситуативный разговор ✓ викторины по прочитанным произведениям ✓ рассматривание иллюстраций и др. ✓ инсценирование и драматизация ✓ разучивание ✓ чтение с последующими играми (театрализованная, игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссерская и др.) и др.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в группе включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнёры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Основной целью взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста является «установление доверительного делового контакта» между семьей и ДОО. Для достижения этой цели важно осуществлять дифференцированный подход в работе с семьей, в зависимости от образовательных потребностей родителей (законных представителей) в отношении ребенка и их воспитательных установок, и позиции, выстраивание профессионального диалога с родителями.

В первую очередь необходимо организовать систему профессиональной поддержки и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в воспитании и обучении детей, охране и укреплении их здоровья. Изучение ребенка и его семьи позволит выявить актуальную или потенциальную проблему, разработать или подобрать методы работы над ее устранением. В этом случае должны сочетаться просветительские, консультативные и обучающие направления работы педагогов ДОО. При этом очень важно учитывать меру готовности родителей (законных представителей) к сотрудничеству.

Родителей (законных представителей), которые открыты для построения взаимодействия с педагогами и готовы принимать профессиональную помощь, можно корректно вовлекать непосредственно в образовательную деятельность, поддерживать образовательные инициативы семьи, например, посредством создания совместных с ними образовательных проектов. Через вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность более эффективно решаются просветительские, консультативные и обучающие задачи.

Семьи, которые демонстрируют индифферентную позицию, требуют особого внимания и

иных методов работы. Деловое доверительное взаимодействие родителей с педагогами ДО становится особенно актуальным в ситуациях, когда у ребенка наблюдаются трудности в освоении образовательной программы. Важно, чтобы у семьи возникла потребность в оказании содействия педагогам в решении образовательных задач, в создании благоприятных и эмоционально комфортных условий для его развития в ДОО. Приоритетными на начальном этапе в построении взаимодействия с такими родителями (законными представителями) могут быть просветительские и консультативные задачи.

Для вовлечения всех родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные дидактические материалы для занятия с детьми в семье. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями построению взаимодействия с ребенком.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и детским садом является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности и пути их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу оптимальной стратегии и тактики образования конкретного ребенка, а также согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи

Период	Содержание работы	Форма работы
Сентябрь 1 неделя	«Режим дня», «Наши занятия», «Задачи воспитания и обучения»	Папка-передвижка
2 неделя	«Безопасная дорога в детский сад»	Консультация
3 неделя	«Что читать. Как правильно выбрать книгу»	Консультация
4 неделя	«Задачи, направленные на развитие ребенка 6-7 лет»	Родительское собрание
Октябрь 1 неделя	«Готовность к школьному обучению. Что это значит?»	Консультация
2 неделя	Помощь в уборке листьев на участке.	Субботник
3 неделя	Изготовление поделок совместно с детьми из природного материала	Выставка поделок из природного материала
4 неделя	Изготовление вместе с детьми «Кормушки для птиц своими руками»	Смотр-конкурс лучшая кормушка
Ноябрь 1 неделя	«Покормите птиц зимой»	Папка-передвижка
2 неделя	Дифференцированный подход к воспитанию «Девочки и мальчики»	Буклет
3 неделя	Консультация «Физическое воспитание в семье»	Папка-передвижка

4 неделя	«Профилактика неправильной осанки»	Консультация
5 неделя	«Речевое развитие в семье»	Консультация
Декабрь 1 неделя	«Семейные ценности в воспитании детей»	Родительское собрание
2 неделя	«Детские капризы»	Консультация
3 неделя	«Что такое здоровый образ жизни?»	анкетирование
4 неделя	Консультация «Как с пользой провести зимние каникулы»	Папка-передвижка
Январь 2 неделя	«Папа, мама, я спортивная семья»	Физкультурное развлечение
3 неделя	«Обучение дошкольников чтению»	Консультация
4 неделя	«Профилактика гриппа»	Консультация
5 неделя	«День снятия блокады»	Выставка творческих работ
Февраль 1 неделя	«Дети и дорога. Основы безопасности»	Консультация
2 неделя	«Знакомство с правилами поведения в школе»	Папка-передвижка
3 неделя	Расскажите детям о празднике «День Защитника Отечества»	Консультация
4 неделя	«Ярмарка профессий»	Папка-передвижка
Март 1 неделя	«Прививки. Для чего и почему?»	Консультация
2 неделя	«Развитие правильной речи ребенка в семье»	Родительское собрание
3 неделя	"Правила безопасности на дороге", «совместное творчество родителей и детей "	Создание альбома
4 неделя	Консультация «Прогулки и их значение».	Консультация
Апрель 1 неделя	«ИКТ-технологии, как средство развития ребенка-дошкольника»	Консультация
2 неделя	Конкурс семейного рисунка «День Космонавтики»	Выставка рисунков

3 неделя	«Береги, природу матушки России»	Папка передвижка
4 неделя	«Готовим руку к письму»	Консультация
Май 1 неделя	Как знакомить ребенка с достопримечательностями родного поселка.	Информация
2 неделя	«Что рассказать ребенку о Дне Победы?»	Консультация
3 неделя	«Вот и стали мы на год взрослей. Итоги работы за учебный год. Ознакомление с программой ЛОК»	Родительское собрание
4 неделя	«До свиданья детский сад, здравствуй школа!»	Выпускной бал

2.5. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы подготовительной к школе группы.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

3. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы.

Для успешной реализации рабочей программы в группе обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребёнком;
 - уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребёнка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования

ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду, протекает в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности соблюдаются следующие требования:

- развитие активного интереса детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; постоянное расширение области задач, которые дети решают самостоятельно, поощрение детской инициативы;
- тренировка воли детей, поддерживание желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентирование воспитанников на получение хорошего результата, необходимость своевременного особого внимания на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозирование» помощи детям;
- поддерживание у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивание роста возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждение к проявлению инициативы и творчества.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

3.2. Режим дня, планирование образовательной деятельности (сетка занятий).

3.2.1. Режим дня группы в холодный период

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность.	07:00 - 08:30
Подготовка к завтраку, завтрак	08:30 - 08:45
Игры, подготовка к образовательной деятельности	08:45 - 09:00
Непосредственно Образовательная Деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая 10 мин.	09:00 - 11:10 По подгруппам

Перерыв)	
Второй завтрак (в перерыве между НОД)	10:00 - 10:10
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	11:10 - 12:15
Подготовка к обеду, обед	12:15 - 12:40
Подготовка ко сну, сон	12:40 - 15:00
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, водные процедуры	15:00 - 15:15
Чтение художественной литературы и самостоятельная деятельность	15:15 - 16:00
Подготовка к полднику, полдник	16:00 - 16:10
Игры, досуги, образовательные ситуации, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	16:10 - 17:00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	17:30 - 19:00

3.2.2. Расписание непосредственной образовательной деятельности в подготовительной дошкольной группе МДОУ ДС Звездочка г. Краснослободска 2023-2024 учебный год

<u>Понедельник : 9.35-10.05</u> Познавательное развитие (ознакомление с миром природы)
10.30 -11.00 Художественно–эстетическое развитие (аппликация 1/3, лепка 2/4)
11.10-11.40 Физическое развитие (физическая культура)
<u>Вторник : 9.00-9.30</u> Художественно эстетическое развитие (Музыка)
10.15- 10.45 Познавательное развитие (ФЭМП)
10.55-11.25 Развитие речи (обучение грамоте)
2 половина дня: 15.45-16.15 Художественно-эстетическое развитие (рисование)
<u>Среда : 9.00-9.30</u>

Познавательное развитие (ФЭМП)
10.15-10.45 Речевое развитие(развитие речи)
10.55-11.25 Физическое развитие(физическая культура)
Четверг: 9.00-9.30 Художественно эстетическое развитие (Музыка)
10.15-10.45 Познавательное развитие (первичные представления об объектах окружающего мира)
2 половина дня: 16.10-16.40 Художественно эстетическое развитие(рисование)
Пятница : 9.35 – 10.05 Речевое развитие (ЧХЛ)
10.50-11.20 Художественно – эстетическое развитие (конструирование1-3, ручной труд 2-4)
11.30-12.00 Физическое развитие(физическая культура на улице)

Учебный план группы.

Максимальная продолжительность НОД	Максимальный объем образовательной нагрузки в 1 половине дня	Максимальный объем образовательной нагрузки в 1 половине дня в неделю	Максимальный объем образовательной нагрузки во 2 половине дня	Максимальный объем образовательной нагрузки во 2 половине дня в неделю	Максимальный объем образовательной нагрузки в неделю	Максимальное количество НОД в неделю (с учетом дополнительных образовательных услуг)
30 мин.	90 мин. (3x30)	450 мин.	30 мин. (1 x 30)	150 мин.	600 мин. (10 ч.)	20
Познавательное развитие				4		
Музыкальное развитие				2		
Физическое развитие				3		
Художественно-эстетическое развитие						
Рисование				2		
Конструирование				0,5		
Лепка				0,5		

Аппликация	0,5
Ручной труд	0,5
Речевое развитие	
Речевое развитие	1
Чтение художественной литературы	1
Обучение грамоте	1
ИТОГО:	16

3.3. Распределение тем в течение года в подготовительной к школе группе.

3.3.1. Лексические темы

Временной период	Подготовительная к школе группа
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. День Знаний(с 01.09 – 08.09 2023 года) 2. Осень дарит нам подарки (с 11.09 – 15.09.2023 года) 3. Добрый лес(с 18.09 – 22.09.2023 года) 4. Мой любимый детский сад (с 25.09 – 29.09.2023 года)
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Наша дружная семья»(с 02.10 – 06.10.2023 года). 2. «Осень, пожелтел весь наш бедный сад»(с 09.10 – 13.10.2023 года) 3. «Удивительный мир животных Дальнего Востока»(с 16.10 – 20.10.2023 года). 4. «Пернатые друзья»(с 23.10 – 27.10.2023 года).
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Я, ты, он, она – вместе целая страна!»(с 30.10 – 03.11.2023 года). 2. «С чего начинается Родина?»(с 06.11 – 10.11.2023 года) 3. «Моя семья живёт на ДВ»(13.11 – 17.11.2023 года) 4. «Нет друга нежнее, чем мамочка!» (с 20.11 – 24.11.2023 года). 5. «Наш дом – Россия» (с 27.11 – 01.12.2023 года).
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «В декабре, в декабре пляшет вьюга во дворе» (с 04.12 – 08.12.2023 года) 2. «Ярмарка!» (с 11.12 – 15.12.2023 года) 3. «Умный дом и праздник в нём» (с 18.12 – 22.12.2023 года). 4. «Новогоднее волшебство» (с 25.12 – 29.12.2023 года)

Январь	<p>2 . «Зимние забавы» (с 08.01 – 12.01.2024 года)</p> <p>3 . «Недаром говорится – дело мастера боится» (с 15.01 – 19.01.2024 года).</p> <p>4 . «Удивительный мир русской сказки» (с 22.01 – 26.01.2024 года)</p> <p>5 . «Зимние виды спорта»(с 29.01 – 02.02.2024 года)</p>
Февраль	<p>1 . «Народные промыслы России» (с 05.02 – 09.02.2024 года).</p> <p>2 . «От кареты до ракеты»(с 12.02 – 16.02.2024 года)</p> <p>3 . «Наша армия родная» (с 19.02 – 23.02.2024 года).</p> <p>4 . «Книжжина неделя.(с 26.02 – 01.03.2024 года).</p>
Март	<p>1 . «При солнышке – тепло, при мамочке - добро» (с 04.03 – 08.03.2024 года).</p> <p>2 . «Народная культура и традиции. Масленица» (с 11.03 – 15.03.2024 года).</p> <p>3 . «Обитатели морей и океанов» (с 18.03 – 22.03.2024 года)</p> <p>4 . «Мой край хорош в любое время года» (с 25.03 – 29.03.2023 года).</p>
Апрель	<p>1 . «Весенние чудеса» (с 01.04 – 05.04.2024 года).</p> <p>2 . «Космическое путешествие» (с 08.04 – 12.04.2024 года).</p> <p>3 . Экологическая неделя: «Береги, природу матушки России» (с 15.04 – 19.04.2024 года).</p> <p>4 . «Самые маленькие животные (насекомые)» (с 22.04 – 26.04.2024 года).</p>
Май	<p>1.«Хлеб – всему голова» (с 29.04 – 03.05.2024 года).</p> <p>2 . «Никто не забыт – ничто не забыто» (с 06.05 – 08.05.2024 года)</p> <p>3 . «Внимательный пешеход» (ПДД) (с 13.05 – 17.05.2024 года).</p> <p>4 . «Цветущая весна» (с 20.05 – 24.05.2024 года).</p> <p>5 . «До свидания, детский сад! Здравствуй школа!» (с 27.05 – 31.05.2024 года).</p>

3.3.2. Комплексно - тематический план работы на 2023-2024 год.

3.4. Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности на учебный год.

Образовательная область : Познавательное развитие *(первичные представления об объектах окружающего мира)*

Временной период	Лексическая тема	Тема НОД	Основная задача ОО	Источник
Сентябрь 1 неделя	День знаний.	«Как хорошо у нас в саду!»	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.33
2 неделя	«Осень дарит нам подарки»	«Во саду ли в огороде»	Закрепить название овощей и фруктов. Учить детей устанавливать причинно – следственные связи на примере образования плода.	https://dohcolonoc.ru/con
3 неделя	«Добрый лес»	«Лес – царство растений»	Закрепить знания детей о деревьях, кустарниках и травах как представителях земной флоры, об их красоте и пользе для человека. Формировать представления о разных типах лесов.	https://www.maam.ru/
4 неделя	Мой любимый детский сад	«Наш любимый садик»	Закрепление представлений о значении и необходимости труда взрослых людей; расширить и уточнить представление о профессиях людей, работающих в детском саду.	https://www.lurok.ru/
Октябрь 1 неделя	Наша дружная семья	«Родословная – старинная русская традиция»	Формировать элементарные представления о том, что такое род и родословная, о происхождении фамилий; о традициях и обычаях, закреплять представления о родственных отношениях.	https://www.maam.ru/
2 неделя	Осень, пожелтел весь наш бедный сад	«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу»	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в октябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду МОЗАИКА СИНТЕЗ 2017г, Стр.38

3 неделя	Удивительный мир животных Дальнего Востока	«Дикие животные нашего края»	Расширить знания детей о диких животных Дальнего Востока (рысь, кабан), познакомить детей с редкими видами диких животных ЕАО, занесенных в Красную Книгу ЕАО.	https://infourok.ru/
4 неделя	Пернатые друзья	«Тучи по небу гуляют – птицы к югу улетают»	Продолжать формировать представления о перелетных птицах. Закрепить умение находить и узнавать перелетных птиц (ласточка, скворец). Учить устанавливать связи между состоянием животного и условиями окружающей среды.	https://multiurok.ru/
Ноябрь 1 неделя	«Я, ты, он, она – вместе целая страна!»	«День Народного Единства»	Расширение знаний и представлений о России, о народах и национальностях России, об истории возникновения праздника, формирование дружеских отношений в коллективе. Расширять знания и представления детей о России, о флаге, гербе и гимне, народах и национальностях, знание об истории возникновения праздника "День народного единства" , формирование дружеских отношений в детском коллективе. Развитие памяти, логического и творческого мышления, воображения, речи, развитие мелкой моторики. Воспитание любви к Родине, патриотических чувств, сплоченности детского коллектива.	https://nsportal.ru/
2 неделя	С чего начинается Родина?	«Береза – символ русской души»	Расширить представления детей о деревьях; расширить кругозор о красоте окружающего мира; познакомить с деревом береза – русская береза, ставшим символом России; с характерными особенностями березы, составными частями дерева, по которым ее можно выделить среди других деревьев; рассказать о том, какую пользу береза приносит людям; познакомить со	https://nsportal.ru/

			стихотворением, загадками, пословицами, приметами. развивать речь детей, обогащать словарь; развивать продуктивную деятельность, воспитывать заботливое отношение к деревьям, к окружающей среде, к природе, воспитывать любовь к родному краю, развивать интерес к природе.	
3 неделя	Моя семья живёт на ДВ	«Дальний Восток»	Познакомить детей с природой, климатом, городами Дальнего Востока. Развитие представлений о географическом положении, природе, климате, растительном и животном мире Дальнего Востока.	https://nsportal.ru/
4 неделя	Нет друга нежнее, чем мамочка!	«День матери»	Уточнить и расширить представление детей о всенародном празднике «День Матери». Учить проявлять заботу, внимание, желание помочь маме, радовать её добрыми делами и поступками. Обогащать словарный и лексический запас детей. Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме.	https://nsportal.ru/
5 неделя	Наш дом – Россия	«Путешествие по России»	обобщить и систематизировать знание детей о России; формировать уважительное отношение к государственным символам; закрепить знания о флаге, гербе, гимне; закрепить названия российских городов, названия рек, народных промыслов, праздников; совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихов, пословиц; развивать диалогическую речь, память, мышление; воспитывать у детей патриотические чувства к Родине: любовь, гордость, уважение к родной	https://infourok.ru/

			стране, бережное отношение к ней.	
Декабрь 1 неделя	В декабре, в декабре пляшет вьюга во дворе	«Зима. Сезонные изменения»	Расширение представлений детей о времени года - зима. Систематизация знаний детей по теме "Зима". Развитие умения детей устанавливать связи и взаимодействия человека с природой, использовать символы. Развитие умений детей в продуктивной и других видах детской деятельности.	https://www.prodlenka.org/
2 неделя	Ярмарка!	«Ярмарка. Посуда»	Познакомить детей с индификацией посуды.	https://nsportal.ru/
3 неделя	Умный дом и праздник в нём	«Бытовые электроприборы»	Расширять знания детей об электроприборах, об их значении в жизни человека, учить правилам безопасного поведения с электробытовыми приборами. Предостеречь от опасности. Учить действовать при необходимости, учить набирать номера экстренных служб: пожарная служба - 01; скорая помощь – 03; познакомить с правилами оказания первой помощи при ударе током, пожаре; способствовать воспитанию бережного отношения к своему здоровью, ответственности за свои поступки.	https://znanio.ru/
4 неделя	Новогоднее волшебство	«Письмо Деду Морозу»	Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	https://www.maam.ru/
Январь 2 неделя	Зимние забавы	«Зимние игры и развлечения в Древней Руси»	Расширять представления детей о зиме и её зимних забавах. Закрепить название зимних спортивных атрибутов и правила действия с ними.	https://multiurok.ru/
3 неделя	Недаром говорится – дело мастера боится	«Что такое профессии? Какие бывают профессии?».	Расширить знания детей о многообразии профессий. Познакомить с современной профессией – дизайнер и ее применении для улучшения жизни людей.	https://infourok.ru/konsp-ekt-nod-na-temuprofessiy-mnogo-v-mireest-podgotovitel'naya-kshkole-gruppa1217230.html
4 неделя	Удивительный мир русской	«Путешествие по сказкам»	Закрепить знания детей, таких понятий, как: сказка народная, сказка авторская. Закрепить	https://infourok.ru/konsp-ekt-nod-na-temuprofessiy-mnogo-

	сказки		художественные особенности жанра сказки (какая сказка, зачин, повтор, концовка).	v-mireest-podgotovitel'naya-kshkole-gruppa1217230.html
5 неделя	Зимние виды спорта	«Путешествие в мир спорта»	Расширение представлений детей об окружающей действительности через ознакомление детей с зимними видами спорта.	https://www.arttalant.org/publikacii/21125-konspekt-zanyatiya-po-okrughayuschemu-miru-v-podgotovitel'noy-gruppe-na-temu-zimnie-vidy-sporta
Февраль 1 неделя	Народные промыслы России	«Народные промыслы»	Закрепить знания детей об особенностях гжельской, хохломской, городецкой и жостовской, дымковской росписи (знание истории возникновения промысла, технологии изготовления предметов, их бытового назначения, особенностей использования мастерами цветовых сочетаний, элементов росписи, расположения их на форме).	https://www.maam.ru/
2 неделя	От кареты до ракеты	«Транспорт»	Расширять представления детей о транспорте, рассказать о том, как создавались машины; обобщить и систематизировать представления детей о различных видах транспорта; закрепить названия профессий людей, управляющих различным транспортом.	https://nsportal.ru/
3 неделя	Наша армия родная	«Как наши предки славяне защищали Русь от врагов»	Уточнить и расширить знания детей о силе и славе богатырской Руси, о её народных героях - богатырях: Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче.	https://multiurok.ru/
4 неделя	Книжнина неделя.	«Книга- наш друг»	Расширить и систематизировать знания детей о книгах, об истории создания книги, учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; побуждать детей к высказыванию в виде полных предложений; развивать познавательную активность,	https://nsportal.ru/

			самостоятельность, умение рассуждать, делать умозаключения; развивать интерес к разгадыванию загадок; продолжать воспитывать бережное отношение к деревьям книге; уважительное отношение к труду взрослых.	
Март 1 неделя	При солнышке – тепло, при мамочке - добро	«Женский праздник - 8 марта»	Расширить знания детей о значимости праздника. Повысить роль матери для каждого человека. Расширить знания о многообразии женских профессий.	http://tmndetsady.ru/metodicheskiy-kabinet/konspektyi-istsenarii/neposredstvenno-obrazovatel'naya-deyatelnost-po-sotsialno-lichnostnomu-razvitiyu/news12691.htm
2 неделя	Народная культура и традиции. Масленица	«Широкая Масленица»	Дать детям знания о русском народном празднике Масленица. Знакомить детей с историей возникновения и традициями празднования Масленицы - как отмечали этот праздник на Руси, какое значение в этом празднике имело чучело масленицы и блины. Учить понимать народные потешки, заклички.	https://nsportal.ru/
3 неделя	Обитатели морей и океанов	«Путешествие в подводный мир»	Формировать представления детей о море, как экосистеме; развивать познавательный интерес к объектам живой природы, их разнообразию; расширять кругозор детей.	https://nsportal.ru/
4 неделя	Мой край хорош в любое время года	«Чем хороши Родные просторы»	Формировать представление о климате своей местности и описывать природу, называть способы ориентирования в своем населенном пункте.	https://infourok.ru/
Апрель 1 неделя	Весенние чудеса	«Весна – пробуждение природы»	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о	https://infourok.ru/

			характерных признаках весны; о прилетевших; о связи между явлениями живой и неживой природы, осенних изменениях в природе.	
2 неделя	Космическое путешествие	«Большое космическое путешествие»	Познакомить детей с названиями планет, учить различать планеты, устанавливать причинно-следственные связи между объектами. Продолжать знакомить детей со свойствами веществ.	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-teme-kosmos-v-podgotovitelnoi-grupe-919894.html
3 неделя	Экологическая неделя: «Береги, природу матушки России»	«Берегите природу!»	Формировать у детей желание знать правила поведения в лесу и выполнять их; закрепить знания детей об элементарных правилах безопасности в лесу; развивать представления о том, как действия людей вредят природе. Воспитывать бережное отношение и ответственность за окружающую природу; воспитывать чувство коллективизма, развивать коммуникативные навыки; умение испытывать радость и удовлетворение от того, что сумели помочь лесу.	https://www.maam.ru
4 неделя	Самые маленькие животные (насекомые)	«Какие бывают насекомые»	Расширить представления детей о многообразии насекомых, особенностью их внешнего вида. Продолжать знакомить с творчеством местных писателей, наблюдение по дороге домой за насекомыми.	https://nsportal.ru/
Май 1 неделя	Хлеб – всему голова	«Как наши предки выращивали хлеб»	Закрепить знания детей о последовательности роста растений (пшеницы) и необходимых погодных условиях (солнце, дождь, тепло). Познакомить детей с последовательностью трудовых действий, орудиями труда, народными традициями.	https://www.maam.ru
2 неделя	Никто не забыт – ничто не	«Не забыть нам этой даты...»	Уточнить знания детей о празднике «День Победы». Расширять знания о героях Великой	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy

	забыто		Отечественной войны – земляка. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны в нашем посёлке.	mir/2015/09/02/konspekt-nodne-zabyt-nam-etoj-daty
3 неделя	Внимательный пешеход» (ПДД)	«Правила дорожного движения»	Расширять представления детей об элементах улицы, о работе ГИБДД; Познакомить с дорожными знаками, научить различать и понимать, что обозначают некоторые из них.	https://nsportal.ru/
4 неделя	Цветущая весна	«Первоцветы – вестники весны»	Продолжать знакомить с первыми весенними цветами (Мать и мачеха), закрепить ранее знакомые первоцветы, через игры-загадки. Упражнять в умении устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.	https://www.maam.ru
5 неделя	До свидания, детский сад! Здравствуй школа!	«Я буду первокласником!»	Формировать эмоционально – положительное отношение детей к школе. Повышать мотивационную готовность детей к школе. Помочь детям осознать различия в позициях «дошкольник», «школьник».Повышать детскую компетентность по вопросам ознакомления со школьными принадлежностями. Развивать произвольную сферу, вербальное, наглядно – образное и логическое мышление.	https://multiurok.ru/

Образовательная область : Познавательное развитие (ознакомление с миром природы)

Временной период	Лексическая тема	Тема НОД	Основная задача ОО	Источник
Сентябрь 1 неделя	День знаний.	«Живая и неживая природа»	Продолжать закреплять у детей знания о живой и неживой природе, умение классифицировать явления и предметы живой и неживой природы, правильно называть явления природы, изображённые схематично, развивать умение самостоятельно делать выводы, развивать наблюдательность. Тренировать умение принимать участие в беседе, выражать своё мнение, прислушиваться к мнению товарищей. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.33
2 неделя	«Осень дарит нам подарки»	«Путешествие желудя»	Расширять представления детей о лесе как совокупности растений и животных. Формировать у детей основы экологической культуры. Развивать мышление, внимание, речь при выполнении заданий и их объяснении, формировать положительное отношение к лесным организмам, правильное отношение к лесным обитателям, расширить знания детей о правилах поведения в лесу, упражнять в распознавании предупреждающих и запрещающих экологических знаков.	https://dohcolonoc.ru/con
3 неделя	«Добрый лес»	«Природа и здоровье»	Подвести к пониманию того, что окружающая среда влияет на состояние человека. Продолжать знакомить с основами здорового образа жизни. Учить понимать состояние растений и животных, находящихся рядом с человеком; проявлять соответствующее отношение в каждом	https://www.maam.ru/

			конкретном случае. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	
4 неделя	Мой любимый детский сад	«Взаимосвязь погоды и явлений природы»	Закрепление знаний детей об основных явлениях природы. Познакомить детей с профессией метеоролога, с приборами, с помощью которых составляют прогнозы погоды. Способствовать формированию у детей познавательного интереса. Обобщить, уточнить ранее полученные знания. Развивать любознательность, наблюдательность, мыслительную деятельность. Развивать мышление, память, речь, интерес к познавательной деятельности. Воспитывать интерес и желание расширять свой кругозор. Воспитывать любознательность, взаимопомощь, бережное отношение к окружающей среде.	https://www.1urok.ru/
Октябрь 1 неделя	Наша дружная семья	«Климатические зоны земли»	Формировать представления детей о климатических зонах земли и установление зависимости флоры и фауны разных материков от климатических условий. Углублять и конкретизировать знания о животных разных климатических зон. Развивать первоначальные географические представления дошкольников. Способствовать развитию понимания взаимосвязей в природе и места человека в них. Воспитывать бережное отношение ко всему живому на Земле.	https://www.maam.ru/
2 неделя	Осень, пожелтел весь наш бедный сад	«Сравнение диких и домашних животных»	Уточнить и систематизировать представление детей о жизни диких и домашних животных. Учить устанавливать связи между приспособленностью животного к среде и месту обитания, анализировать объекты живой природы, выделять существенные признаки,	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду МОЗАИКА СИНТЕЗ 2017г, Стр.38

			<p>фиксировать и обобщать их по элементам опорных схем. Упражнять умственные умения детей: объяснять, сравнивать, доказывать, делать выводы, применять знания в новых ситуациях. Воспитывать внимательное и бережное отношение к природе и животным.</p>	
3 неделя	Удивительный мир животных Дальнего Востока	«Дикие животные Дальневосточной тайги»	<p>Обобщить и систематизировать знания детей о диких животных наших лесов, об их повадках и поведении сенью, их ролью и значением в природе; формировать любознательность и интерес к познавательной деятельности. Закреплять умение устанавливать связи между приспособленностью животного к среде и месту обитания, анализировать объекты живой природы, выделять существенные признаки. Совершенствовать диалогическую речь, зрительное восприятие и внимание. Воспитывать нравственно-эстетические чувства в общении с природой.</p>	https://infourok.ru/
4 неделя	Пернатые друзья	«Птичка яркая лесная, гнезда вьёт зимой она. Клювом схожа с попугаем – ест из шишек семена»	<p>Закреплять знания детей о зимующих птицах нашего края, упражнять в узнавании и различении зимующих птиц по внешнему виду и познакомить с новой птицей – клёст. Познакомить с особенностями поведения данной птицы в зимнее время и приспособленностью к выживанию в зимнее время года. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птицы. Воспитывать любовь к родной природе к окружающему миру; воспитывать самостоятельность, инициативность.</p>	https://multiurok.ru/
Ноябрь 1 неделя	«Я, ты, он, она – вместе целая страна!»	«Климатические зоны России»	<p>Расширить представления о природно-климатических зонах России (тундра, тайга, средняя полоса, степь). Закреплять умение</p>	https://nsportal.ru/

			<p>устанавливать причинно – следственные связи между характерными особенностями природных зон и механизмами приспособления живой природы к среде данной природной среде, самостоятельно составлять характеристики природно-климатической зоны на основе сравнения с другой природной зоной. Развивать общие познавательные способности: наблюдение, анализ, обобщение, построение предположений.</p> <p>Формировать представления детей образ огромной по территории Родины; чувства осознанного отношения к себе, как активному субъекту окружающего мира.</p>	
2 неделя	С чего начинается Родина?	«Путь к динозаврам»	<p>Сформировать представления о далёком прошлом Земли и исчезнувшем мире динозавров. Формировать у детей представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания. Развивать интерес к познанию природы; поощрять самостоятельность <i>«открытия»</i>. Развивать умения детей видеть отличительные особенности динозавров (<i>во внешнем виде, способах питания и т. д.</i>). Познакомить с версиями вымирания динозавров. Познакомить с элементами профессиональной деятельности палеонтолога, археолога через практическую деятельность. Вызвать интерес к совместной деятельности, умение договариваться, помогать друг другу.</p>	https://nsportal.ru/
3 неделя	Моя семья живёт на ДВ	«Лекарственные растения»	<p>Расширять и закреплять представления детей о лекарственных растениях, их пользе для человека и правилах их сбора/применения. Закрепить</p>	https://nsportal.ru/

			<p>умение распознавать лекарственные растения по внешнему виду и правильно их называть; способствовать свободному общению со взрослыми и сверстниками, приучать к самостоятельности суждений, проявлению инициативы с целью получения новых знаний; формировать начальные представления о здоровом образе жизни через знание лекарственных растений своей местности и способов их применения.</p>	
4 неделя	Нет друга нежнее, чем мамочка!	«Комнатные растения»	<p>Уточнить и систематизировать знания детей о комнатных растениях. Отметить существенные признаки внешнего вида. Продолжить знакомство детей со строением растения, особенностью и назначением его частей. Закреплять знания детей о потребности растений в воде, свете, тепле. Закрепить знания детей по уходу за растениями. Развивать познавательный интерес и исследовательские навыки (<i>умение сравнивать, анализировать, делать выводы</i>). Воспитывать бережное отношение и любовь к растениям, прививать интерес к цветоводству.</p>	https://nsportal.ru/
5 неделя	Наш дом – Россия	«Что такое ветер?»	<p>Уточнить знания детей о таком природном явлении, как ветер, причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов, в том числе и человека. Закреплять представления детей о свойствах воздуха: горячий поднимается вверх - лёгкий; холодный опускается вниз - он тяжёлый. Познакомить с приборами для измерения силы, скорости и направления ветра (ветряной рукав, флюгер, вертушка); развивать познавательно-</p>	https://infourok.ru/

			практическую деятельность детей. Расширить представление детей о таких природных явлениях как ураган, буря, смерч, с некоторыми правилами безопасности. Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.	
Декабрь 1 неделя	В декабре, в декабре пляшет вьюга во дворе	«Путешествие в зимний лес»	Активизировать познавательный интерес детей к времени года – зима, к диким животным, стимулировать к речевой деятельности. Пополнить и систематизировать знания детей о живой и неживой природе, о жизни животных в лесу зимой: где зимуют животные, чем питаются; учить распознавать следы зверей; активизировать словарь по теме «Дикие животные». Закреплять с детьми нормы правильного поведения в природе. Обеспечить условия для развития внимания, словесно-логического мышления, воображения, наблюдательности, слуховой и зрительной памяти, связной речи. Воспитывать интерес к познавательной деятельности, любовь к природе, животным.	https://www.prodlenka.org/
2 неделя	Ярмарка!	«Пищевые цепочки в лесу»	Закрепить знания детей о взаимодействии в экосистеме «Лес» растений, животных и факторов неживой природы; формировать представления о пищевой зависимости обитателей леса; развивать умение выстраивать «пищевые цепочки» в лесу; воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе.	https://nsportal.ru/
3 неделя	Умный дом и праздник в нём	«Спасатели природы»	Обобщить представления детей о типичных экосистемах (<i>лес, водоем, пустыня</i>). Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах: при исчезновении	https://znanio.ru/

			каких-либо живых организмов в составе сообщества изменяются условия среды, что может привести к гибели других организмов. Закрепить знания детей о правилах поведения в экосистемах. Воспитывать бережное отношение к природе.	
4 неделя	Новогоднее волшебство	«Сравнение белого и бурого медведей»	Уточнить и расширить представления детей об образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях, их приспособленности к ним. систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания, определять место обитания животного по внешнему виду; сравнивать животных по внешности, образу жизни, характеру питания. Развивать познавательную активность; способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать любовь к родной природе к окружающему миру; воспитывать самостоятельность, инициативность.	https://www.maam.ru/
Январь 2 неделя	Зимние забавы	«Необычное путешествие в тундру»	Формировать представления детей о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов со средой обитания. Закрепить знания детей об особенностях природных условий тундры, об особенностях северных оленей. Развивать умение находить закономерности в климатических условиях и образе жизни животного мира. Развивать способности детей анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать уважительное отношение к людям тундры и бережное отношение к её природе.	https://multiurok.ru/
3 неделя	Недаром	«Подземные	Продолжать формировать представления об	https://infourok.ru/konsp_ekt-

	говорится – дело мастера боится	обитатели земли»	окужающем мире у детей. Расширять представления детей о почве, как компоненте природы. Учить выдвигать предположения, проверять и делать элементарные выводы о свойствах почвы в процессе опытнической деятельности. Продолжать знакомить с особенностями строения и поведения подземных жителей, показать их приспособленность к жизни под землей. Развивать познавательную активность: внимание, память, логическое мышление, наблюдательность. Воспитывать бережное отношение и соблюдение правил поведения в природе.	nod-na-temuprofessiy-mnogo-v-mireest-podgotovitel'naya-kshkole-gruppa1217230.html
4 неделя	Удивительный мир русской сказки	«Дуб — добрый богатырь»	Расширять, обогащать знания детей о биологических особенностях дуба, его лекарственных, пищевых свойствах, хозяйственном применении; познакомить детей с разнообразием дубов; продемонстрировать на примере экосистемы дуба взаимосвязи в живой природе. Воспитывать интерес к изучению природы; воспитывать бережное, ответственное отношение и любовь природе; формировать навыки поведения в природе, активную природоохранную позицию.	https://infourok.ru/konspekt-nod-na-temuprofessiy-mnogo-v-mireest-podgotovitel'naya-kshkole-gruppa1217230.html
5 неделя	Зимние виды спорта	«Путешествие в горы»	Формировать познавательные отношения к окружающему миру, расширять кругозор детей. Продолжать знакомство детей с неживой природой, дать начальные сведения о горах; познакомить детей с профессией вулканолог; формировать навык работы с географической картой. Развивать познавательный интерес, умение анализировать, сравнивать, обобщать,	https://www.arttalant.org/publikacii/21125-konspekt-zanyatiya-po-okrughayuschemu-miru-v-podgotovitel'noy-gruppe-na-temu-zimnie-vidy-sporta

			<p>делать простейшие выводы. Воспитывать эстетические чувства: учить видеть красоту гор и учить ею любоваться; учить правильному поведению в природной среде.</p>	
<p>Февраль 1 неделя</p>	<p>Народные промыслы России</p>	<p>«Семейство кошачьих»</p>	<p>Расширять представления о многообразии животного мира; закреплять знания о животных родного края; расширять представления о взаимосвязях со средой обитания; уточнить представления о некоторых видах семейства кошачьих – где живут, чем кормятся, как выглядят, каковы повадки; воспитывать осознанное отношение к миру природы; дать представление о способах охраны животных; продолжать знакомить с «Красной книгой» и некоторыми видами животных занесенных в нее. Формировать представление о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее; развивать умственные способности .</p>	<p>https://www.maam.ru/</p>
<p>2 неделя</p>	<p>От кареты до ракеты</p>	<p>«Чистый воздух»</p>	<p>Обобщить представления детей о явлениях природы. Систематизировать знания о значении воздуха для жизни, использовании свойств воздуха человеком. Развивать умение устанавливать связи между явлениями природы и делать выводы. Формировать основы экологического сознания. Расширить представление о загрязнении воздуха, закрепить понимание необходимости его охраны. Вызвать стремление к охране лесов. Развивать интеллектуальные способности.</p>	<p>https://nsportal.ru/</p>
<p>3 неделя</p>	<p>Наша армия родная</p>	<p>«Служебные собаки»</p>	<p>Расширять знания детей о домашних животных. Дать представления о служебных собаках; показать, какую помощь собаки могут оказывать</p>	<p>https://multiurok.ru/</p>

			человеку; формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Дать элементарные представления о профессии кинолога. Прививать интерес и любовь к животным.	
4 неделя	Книжка неделя.	«Земноводные»	Актуализировать знания детей о земноводных. Сформировать представления детей об особенностях и отличиях земноводных друг от друга. Продолжать учить сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие, причинно-следственные связи, делать обобщения, классифицировать по двум основаниям. Воспитывать бережное и заботливое отношение к окружающей природе. Воспитывать эстетические чувства.	https://nsportal.ru/
Март 1 неделя	При солнышке – тепло, при мамочке - добро	«Безопасность детей в природной среде весной»	Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках весны, научить самостоятельно, находить их. Систематизировать знания о правилах поведения вблизи водоёмов ранней весной в период ледохода и весеннего паводка. Ввести в речь новые слова-понятия: половодье, паводок, ледоход, наводнение. Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы.	http://tmndetsady.ru/metodicheskiy-kabinet/konspektyi-istsenarii/neposredstvenno-obrazovatel'naya-deyatelnost-po-sotsialno-lichnostnomu-razvitiyu/news12691.htm
2 неделя	Народная культура и традиции. Масленица	«Водоплавающие, болотные, перелётные птицы»	Углубить знания детей о перелетных, водоплавающих и болотных птицах: их внешнем виде, образе жизни; формировать умения классифицировать птиц в зависимости от типа питания, совершенствовать умение различать и называть перелетных птиц. Закрепить знания детей о строении птиц (названии частей тела). Формировать умения устанавливать связь между формой клюва и особенностями питания птиц.	https://nsportal.ru/

			Формировать умения находить зависимость между строением лап и особенностями образа жизни птиц. Воспитывать навыки сотрудничества, доброжелательности, воспитывать бережное отношение к природе.	
3 неделя	Обитатели морей и океанов	«Природа — наш общий дом».	Расширить знания детей о природе. Способствовать углублению и обобщению имеющихся представлений детей о живой и неживой природе. Расширять представления детей о лесе и его обитателях. Развивать у детей познавательный интерес к жизни леса и его обитателям, а также память, связную речь, умение анализировать, делать выводы; умения слушать друг друга, дополнять ответы товарища. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	https://nsportal.ru/
4 неделя	Мой край хорош в любое время года	«Берегите наш посёлок от мусора»	Уточнить знания детей о значимости чистоты улиц посёлка и о роли человека. Расширять знания детей о видах мусора, об его утилизации и вторичном использовании бытовых и хозяйственных отходов. Развивать речь детей. Закреплять умение отвечать полными предложениями. Учить детей выполнять задание в команде. Развивать дружеские взаимоотношения. Воспитывать в детях культуру поведения на улицах посёлка, соблюдать чистоту и порядок.	https://infourok.ru/
Апрель 1 неделя	Весенние чудеса	«Первоцветы»	Уточнить и расширить представление детей о первых цветах весны, об их значении в нашей жизни; вызвать интерес к окружающему миру; формировать реалистические представления об окружающей нас природе; желание стать другом природы, беречь и охранять прекрасное творение	https://infourok.ru/

			природы; развивать речь детей, активизировать внимание, память. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, обогащать музыкальные впечатления, создавать радостное настроение.	
2 неделя	Космическое путешествие	«Солнечная Система»	Расширить представления о Солнечной системе, её строении, классификации планет по группам, познакомить с понятием парад планет. Познакомить с последовательностью расположения планет солнечной системы на своих орбитах, обобщать и расширять знания детей об особенностях планет. Развивать познавательную деятельность, внимание, память, мелкую моторику. Закреплять умение детей выслушивать ответы своих товарищей, стараться исправить или дополнить ответ.	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-teme-kosmos-v-podgotovitelnoi-grupe-919894.html
3 неделя	Экологическая неделя: «Береги, природу матушки России»	«Что и как влияет на природу. Загрязнение окружающей среды».	Формирование у детей основ ответственного отношения к окружающему миру и представлений об отрицательных последствиях деятельности человека. Формировать систему знаний об экологических проблемах. Закреплять умение детей ориентироваться на физической карте. Формировать у детей умение устанавливать причинно- следственные связи. Развивать и поддерживать активность и самостоятельность у детей. Воспитывать умение выслушивать своих товарищей. Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.	https://www.maam.ru
4 неделя	Самые маленькие животные (насекомые)	«Удивительный мир насекомых»	Способствовать систематизации и обобщению представлений о многообразии насекомых (особенности внешнего строения, места обитания, способы передвижения, питание, размножение) с использованием моделей;	https://nsportal.ru/

			<p>обобщить представления о сезонных изменениях в поведении насекомых. Учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи; делать обобщения; отвечать на вопросы; активизировать память. Развивать творческую активность; воображение; речь. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	
<p>Май 1 неделя</p>	<p>Хлеб – всему голова</p>	<p>«Откуда к нам хлеб пришёл»</p>	<p>Закрепить знания детей о некоторых злаковых культурах, с которыми они чаще всего встречаются в повседневной жизни. Учить распознавать эти растения по характерным особенностям. Помочь запомнить обобщающее слово «злаки». Познакомить со способом выращивания злаков в промышленных масштабах.</p>	<p>https://www.maam.ru</p>
<p>2 неделя</p>	<p>Никто не забыт – ничто не забыто</p>	<p>«Берегите лес от пожара»</p>	<p>Познакомить с правилами пожарной безопасности в лесу. Вооружить детей знаниями основных причин пожара в лесу. Воспитывать сочувствие к чужому горю, желание помочь пострадавшим. Развивать логическое мышление, систематизировать знания детей о природе. Учить бережному и доброму отношению к природе. Развивать речь, творческую, познавательную активность, устойчивость внимания, наглядно-действенное мышление, мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.</p>	<p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/09/02/konspekt-nod-ne-zabyt-nam-etoy-daty</p>
<p>3 неделя</p>	<p>Внимательный пешеход» (ПДД)</p>	<p>«Сады в цвету»</p>	<p>Уточнять и расширять знания детей о экосистеме создаваемой руками человека – сад. Закреплять названия садовых деревьев; развивать логическое мышление, умение строить причинно-следственные связи. Познакомить с понятием «виноградник». Обогащать словарь детей.</p>	<p>https://nsportal.ru/</p>

			Воспитывать активную любознательность, любовь к природе.	
4 неделя	Цветущая весна	«Красная книга России»	Формировать у детей основы экологической культуры. Продолжать знакомить детей с историей возникновения «Красной книги», с какой целью она создана, с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Уточнить представления детей о единстве и взаимосвязи человека и природы, о том, что в природе всё взаимосвязано. Воспитывать гуманное и ответственное отношение ко всему живому; чувство милосердия; интереса к природе, проблемам ее охраны; правильного поведения в природной среде.	https://www.maam.ru
5 неделя	До свидания, детский сад! Здравствуй школа!	«Цветочный Ковер»	Расширять представления о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес к растениям.	https://multiurok.ru/

Образовательная область : Познавательное развитие (ФЭМП)

Временной период	Лексическая тема	Тема НОД	Основная задача ОО	Источник , Региональный компонент
Сентябрь 1 неделя	День знаний.	Дети играют в школу	Занятие – закрепление: «Веселая математика».Закрепить знания, полученные в старшей группе через математические игры.	
2 неделя	«Осень дарит нам подарки»	Занятие 1	Упражнять детей в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Закрепить представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Умение последовательно определять и называть дни недели.	Позина В.А., Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет) М.; МОЗАИКА СИНТЕЗ,2017 Стр.17-20
		Занятие 2	Упражнять детей в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Учить умению делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	
3 неделя	«Добрый лес»	Занятие 3	Познакомить детей с цифрами 1 и 2. Учить обозначать числа цифрами. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и	Позина В.А., Помораева И.А. Формирование элементарных математических

			четырёхугольниках.	представлений (6-7 лет) М.; МОЗАИКА СИНТЕЗ,2017 Стр.20-23
		Занятие 4	Познакомить детей с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	
4 неделя	Мой любимый детский сад	Занятие 5	Познакомить детей с цифрой 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	Позина В.А., Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет) М.; МОЗАИКА СИНТЕЗ,2017 Стр.24-27
		Занятие 6	Познакомить детей с количественным составом числа 6 из единиц.Познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	
Октябрь 1 неделя	Наша дружная семья	Занятие 1	Продолжать учить с детьми составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.	Позина В.А., Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет) М.; МОЗАИКА СИНТЕЗ,2017 Стр.27-30
		Занятие 2	Познакомить детей с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	

2 неделя	Осень, пожелтел весь наш бедный сад	Занятие 3	Продолжать учить детей составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	Позина В.А., Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет) М.; МОЗАИКА СИНТЕЗ,2017 Стр.32-34
		Занятие 4	Познакомить детей с составом числа 9 из единиц, с цифрой 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.	
3 неделя	Удивительный мир животных Дальнего Востока	Занятие 5	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	Позина В.А., Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет) М.; МОЗАИКА СИНТЕЗ,2017 Стр.36-38
		Занятие 6	Познакомить детей с составом числа 10 из единиц, с цифрой 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	
4 неделя	Пернатые друзья	Занятие 7	Продолжать учить детей составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.	Позина В.А., Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет) М.; МОЗАИКА СИНТЕЗ,2017
		Занятие 8	Учить детей составлять число 3 из двух меньших чисел и	

			раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.	Стр.41-44
Ноябрь 1 неделя	«Я, ты, он, она – вместе целая страна!»	Занятие 1	Учить детей составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	Позина В.А., Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет) М.; МОЗАИКА СИНТЕЗ,2017 стр.46-48
		Занятие 2	Учить детей составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить вариационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: сверху, внизу, слева, справа.	
2 неделя	С чего начинается Родина?	Занятие 3	Учить детей составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	Позина В.А., Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет) М.; МОЗАИКА СИНТЕЗ,2017 Стр.51-54
		Занятие 4	Учить детей составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	
3 неделя	Моя семья	Занятие 5	Учить детей составлять число 8 из двух меньших чисел и	Позина В.А.,

	живёт на ДВ		раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет) М.; МОЗАИКА СИНТЕЗ,2017 Стр.55-58
		Занятие 6	Учить детей составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	
4 неделя	Нет друга нежнее, чем мамочка!	Занятие 7	Учить детей составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	Позина В.А., Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет) М.; МОЗАИКА СИНТЕЗ,2017 Стр.61-64
		Занятие 8	Закреплять представления детей о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц, повторить навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении, умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	
5 неделя	Наш дом – Россия	Занятие 1	Познакомить детей с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру	Позина В.А., Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет) М.; МОЗАИКА СИНТЕЗ,2017
		Занятие 2	Продолжать знакомить детей с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Формировать представления о времени, познакомить с	

			песочными часами.	Стр.67-69
Декабрь 1 неделя	В декабре, в декабре пляшет вьюга во дворе	Занятие 3	Продолжать знакомить детей с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	Позина В.А., Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет) М.; МОЗАИКА СИНТЕЗ,2017 Стр.71-73
		Занятие 4	Продолжать уточнять представления детей о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	
2 неделя	Ярмарка!	Занятие 5	Продолжать учить детей измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.	Позина В.А., Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет) М.; МОЗАИКА СИНТЕЗ,2017 Стр.76-77
		Занятие 6	Познакомить детей с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	
3 неделя	Умный дом и праздник в нём	Занятие 7	Совершенствовать умение детей раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении	Позина В.А., Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений

			объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.	(6-7 лет) М.; МОЗАИКА СИНТЕЗ,2017 Стр.80-83
		Занятие 8	Закреплять умение детей раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	
4 неделя	Новогоднее волшебство	Занятие 1	Учить детей составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Позина В.А., Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет) М.; МОЗАИКА СИНТЕЗ,2017 Стр.85-88
		Занятие 2	Продолжать учить детей составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	
Январь 2 неделя	Зимние забавы	Занятие 3	Учить детей составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры, умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Позина В.А., Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет) М.; МОЗАИКА СИНТЕЗ,2017 Стр.90-93
		Занятие 4	Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	
3 неделя	Недаром говорится – дело мастера боится	Занятие 5	Продолжать учить детей составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в	Позина В.А., Помораева И.А. Формирование элементарных

			клетку.	математических представлений (6-7 лет) М.; МОЗАИКА СИНТЕЗ,2017 Стр.95-96
		Занятие 6	Продолжать учить детей составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	
4 неделя	Удивительный мир русской сказки	Занятие 7	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.	Позина В.А., Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет) М.; МОЗАИКА СИНТЕЗ,2017 Стр. 98-100
		Занятие 8	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	
5 неделя	Зимние виды спорта	Занятие 1	Продолжать учить детей составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.	Позина В.А., Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет) М.; МОЗАИКА СИНТЕЗ,2017 Стр.101-103

		Занятие 2	Продолжать учить детей составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	
Февраль 1 неделя	Народные промыслы России	Занятие 3	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.	Позина В.А., Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет) М.; МОЗАИКА СИНТЕЗ,2017 Стр.106-109
		Занятие 4	Продолжать учить детей составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	
2 неделя	От кареты до ракеты	Занятие 5	Продолжать учить детей составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.	Позина В.А., Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет) М.; МОЗАИКА СИНТЕЗ,2017 Стр. 111-114
		Занятие 6	Учить детей составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление.	
3 неделя	Наша армия родная	Занятие 7	Учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания, умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными	Позина В.А., Помораева И.А. Формирование элементарных

			обозначениями.	математических представлений (6-7 лет) М.; МОЗАИКА СИНТЕЗ,2017 Стр. 116-118
		Занятие 8	Учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание, представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.	
4 неделя	Книжка неделя.	Занятие 1	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.	Позина В.А., Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет) М.; МОЗАИКА СИНТЕЗ,2017 Стр. 120-123
		Занятие 2	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.	
Март 1 неделя	При солнышке – тепло, при мамочке - добро	Занятие 3	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.	Позина В.А., Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет) М.; МОЗАИКА СИНТЕЗ,2017 Стр.126-128
		Занятие 4	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.	

2 неделя	Народная культура и традиции. Масленица	Занятие 5	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур	Позина В.А., Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет) М.; МОЗАИКА СИНТЕЗ,2017 Стр.130-132
		Занятие 6	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.	
3 неделя	Обитатели морей и океанов	Занятие 7	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.	Позина В.А., Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет) М.; МОЗАИКА СИНТЕЗ,2017 Стр.134-136
		Занятие 8	Упражнять детей в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	
4 неделя	Мой край хорош в любое время года	Занятие 1	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.	Позина В.А., Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет) М.; МОЗАИКА СИНТЕЗ,2017
		Занятие 2	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.	

				Стр.138-140
Апрель 1 неделя	Весенние чудеса	Занятие 3	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.	Позина В.А., Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет) М.; МОЗАИКА СИНТЕЗ,2017 Стр.143-145
		Занятие 4	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.	
2 неделя	Космическое путешествие	Занятие 5	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.	Позина В.А., Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет) М.; МОЗАИКА СИНТЕЗ,2017 Стр.147-149
		Занятие 6	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.	
3 неделя	Экологическая неделя: «Береги, природу матушки России»	Занятие 7	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.	Позина В.А., Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет) М.; МОЗАИКА СИНТЕЗ,2017 Стр.151-153
		Занятие 8	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.	

4 неделя	Самые маленькие животные (насекомые)	Занятие	Упражнять детей в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов	Позина В.А., Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет) М.; МОЗАИКА СИНТЕЗ,2017 Стр.90-93
Май 1 неделя	Хлеб – всему голова	Занятие (закрепление пройденного материала)	Учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание, закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?»	Позина В.А., Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет) М.; МОЗАИКА СИНТЕЗ,2017 Стр. 116-118
2 неделя	Никто не забыт – ничто не забыто	Занятие (закрепление пройденного материала)	Упражнять детей в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	Позина В.А., Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет) М.; МОЗАИКА СИНТЕЗ,2017 Стр.17-20
3 неделя	Внимательный пешеход» (ПДД)	Занятие(закрепление пройденного материала)	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и	Позина В.А., Помораева И.А. Формирование

			<p>раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.</p>	<p>элементарных математических представлений (6-7 лет) М.; МОЗАИКА СИНТЕЗ,2017 Стр.151-153</p>
4 неделя	Цветущая весна	Занятие(закрепление пройденного материала)	<p>Закреплять умение детей раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.</p>	<p>Позина В.А., Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет) М.; МОЗАИКА СИНТЕЗ,2017 Стр.80-83</p>
5 неделя	До свидания, детский сад! Здравствуй школа!	Занятие(закрепление пройденного материала)	<p>Закреплять умение детей раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.</p>	<p>Позина В.А., Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет) М.; МОЗАИКА СИНТЕЗ,2017 Стр.80-83</p>

Образовательная область :речевое развитие

Временной период	Лексическая тема	Тема НОД	Основная задача ОО	Источник
Сентябрь 1 неделя	День знаний.	«Подготовишки»	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям строить высказывания.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.5
2 неделя	«Осень дарит нам подарки»	«Овощи, огород»	Цель: Развивать фонематическое восприятие, закрепить навык определения места звука в слове развивать и активизировать словарный запас по теме «Овощи»	https://nsportal.ru/detskiy-sad/obuchenie-gramote/2017/10/14/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-v-podgotovitel
3 неделя	«Добрый лес»	«Деревья» (Составление описательного рассказа)	Закреплять умение детей составлять описательный рассказ по плану. Закреплять употребление в речи относительных прилагательных, развивать умение задавать вопросы и отвечать на них.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2017/06/20/sostavlenie-rasskaza-opisaniya-po-teme-derevyu

4 неделя	Мой любимый детский сад	Звуковая культура речи (проверочное).	выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр. 21.)
Октябрь 1 неделя	Наша дружная семья	«Моя семья» (составление рассказа по плану)	Продолжать учить детей составлять рассказ по плану воспитателя, с опорой на семейную фотографию.	https://nsportal.ru
2 неделя	Осень, пожелтел весь наш бедный сад	Лексико-грамматические упражнения.	Активизировать речь детей.	В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр.26.)
3 неделя	Удивительный мир животных Дальнего Востока	«Дикие животные Дальневосточной тайги»	Уточнить и расширить словарь по теме: «Дикие животные Дальневосточной тайги»Формировать умение составлять описательный рассказ о диком животном, опираясь на схему, предложенную воспитателем.Продолжать учить образовывать названия детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательного суффикса - ок.Совершенствовать диалогическую речь, зрительное восприятие и внимание. Воспитывать нравственно-эстетические чувства в общении с природой.	https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/11/12/dikie_zhivotnye_dalnevostochnoy_taygi.docx
4 неделя	Пернатые друзья	«Ласточка» (пересказ текста)	Учить детей пересказывать рассказ по плану; развивать внимание и память.	https://nsportal.ru
Ноябрь 1 неделя	«Я, ты, он, она – вместе целая страна!»	Звуковая культура речи, Работа над предложением.	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над	В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр.37.)

			смысловой стороной слова.	
2 неделя	С чего начинается Родина?	«С чего начинается Родина?»	закрепить умения создавать постройки, используя различные материалы; учить планировать свою деятельность совместно; учить объединять конструкции единым сюжетом.	https://nsportal.ru/sites/default/files/2022/02/09/konspekt_zanyatiya_po_razvitiyu_rechi_s_chego_nachinaetsya_rodina.docx
3 неделя	Моя семья живёт на ДВ	«Моя семья» (составление рассказа по плану)	Продолжать учить детей составлять рассказ по плану воспитателя, с опорой на семейную фотографию.	https://nsportal.ru/
4 неделя	Нет друга нежнее, чем мамочка!	Праздник «День матери»	повысить социальную значимость материнства, показать значимый для ребенка образ мамы. воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме; учить проявлять заботу, внимание, желание помогать маме, радовать добрыми делами и поступками; развивать эмоциональную отзывчивость, творческую самостоятельность, эстетический вкус.	https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/11/24/microsoft_word_document_6.docx
5 неделя	Наш дом – Россия	«Наша Родина - Россия»	формирование уважительного отношения к родной стране, гордости за нее и бережного отношения, формировать у детей представление о России как о родной стране, о государственном гимне, гербе, флаге, развитие интереса к народному фольклору; развитие познавательной активности, связной речи (обогащение	https://nsportal.ru/

			знаний новыми словами – герб, гимн, кокошник, символ).	
Декабрь 1 неделя	В декабре, в декабре пляшет вьюга во дворе	Работа с иллюстрированными изданиями сказок.	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	В.В. Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр. 45.)
2 неделя	Ярмарка!	Звуковая культура речи.	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	В.В. Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр. 46, 47)
3 неделя	Умный дом и праздник в нём	«Дом, в котором я живу» (составление рассказа из личного опыта)	Обучать детей составлять рассказ, опираясь на личный опыт; развивать умение строить распространенные предложения, строить высказывание, опираясь на готовый план.	https://nsportal.ru/
4 неделя	Новогоднее волшебство	«Сочиняем сказку «Новый год на лесной тропинке» (придумывание сказки)	Обучать детей придумывать сказку на заданную тему, передавая специфику сказочного жанра.	https://nsportal.ru/
Январь 2 неделя	Зимние забавы	«В зимнем парке» (составление рассказа по сюжетной картине)	Обучать детей составлению рассказа по сюжетной картине «В зимнем парке»; совершенствовать умение составлять распространенные предложения.	https://nsportal.ru/
3 неделя	Недаром говорится – дело мастера боится	«Все профессии хороши» (составление описательного рассказа по плану)	Учить детей составлять описательные рассказы по плану. Формировать умение говорить связно, логически высказывать (выстраивать) свои мысли. Активизировать словарь по теме «профессии».	https://nsportal.ru/
4 неделя	Удивительный мир	«В гостях у сказки.	Способствовать формированию у детей	https://nsportal.ru/

	русской сказки	«Василиса Прекрасная» (придумывание концовки к сказке)	умения придумывать собственные концовки к известным сказкам.	
5 неделя	Зимние виды спорта	«Зимние виды спорта» (составление описательного рассказа)	Развивать у детей осознанную речевую активность при составлении описательных рассказов; действия самоконтроля; мыслительные операции (анализ, синтез, классификация).	https://www.maam.ru/
Февраль 1 неделя	Народные промыслы России	«Мир народных промыслов»	Обобщить знания детей о народных промыслах России. Систематизировать и закрепить знания о труде мастеров народных промыслов Формировать умение видеть красоту изделий, чувство восхищения талантом русского народа, развивать эстетический вкус.	https://nsportal.ru/
2 неделя	От кареты до ракеты	«Транспорт». (составление описательного рассказа с использованием схемы – модели)	Продолжать учить детей составлять короткий рассказ-загадку о транспорте, используя схему-модель; использовать в речи сравнения и эпитеты.	https://www.maam.ru/
3 неделя	Наша армия родная	«День защитника Отечества» (пересказ)	Учить детей пересказывать текст; учить образовывать существительные множественного числа в родительном падеже.	https://www.maam.ru/
4 неделя	Книжечка неделя.	Составление рассказа-описания «Моя любимая книжка»	продолжать учить составлять рассказ-описание о книге с опорой на схему; формировать навык создания синквейна (не рифмованное стихотворение из 5 строк);	https://nsportal.ru/
Март	При солнышке –	«Поздравляем маму»	Учить детей составлять рассказ по	https://nsportal.ru/

1 неделя	тепло, при мамочке - добро	(составление рассказа по картине)	картине; формировать у детей умение самостоятельно придумывать события, предшествующие и последующие событиям, изображенным на картине.	
2 неделя	Народная культура и традиции. Масленица	«Масленица»	формировать у детей духовно-нравственное отношение и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа через ознакомление с устным народным творчеством и их традициями.	https://www.maam.ru/
3 неделя	Обитатели морей и океанов	«Подводный мир»	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему. Воспитывать умение, строить предложения по заданному количеству слов. Учить делить слова на слоги и на звуки. Побуждать детей, добывать информацию из любых доступных источников. Развитие творческих способностей.	https://nsportal.ru/
4 неделя	Мой край хорош в любое время года	Составление рассказа из личного опыта.« Мой родной край. »	познакомить детей с флагом, гимном и гербом России.закреплять умение образовывать прилагательные от существительных;развивать умение согласовывать слова в предложениях; активизировать словарь по теме. воспитывать чувство гордости за свою страну.	https://www.maam.ru/
Апрель 1 неделя	Весенние чудеса	«Времена года. Весна» (составление описательного рассказа по	Учить детей использовать план-схему при составлении описательного рассказа.Продолжать учить детей	https://www.maam.ru/

		плану- схеме)	проводить звуковой анализ слова «весна».	
2 неделя	Космическое путешествие	«Путешествие в космос» (составление рассказа с опорой на графический план)	Учить детей составлять описательные рассказы по графическому плану. Формировать умение говорить связно, логически высказывать свои мысли.	https://nsportal.ru/
3 неделя	Экологическая неделя: «Береги, природу матушки России	«Берегите нашу Землю!»	Способствовать углублению и обобщению имеющихся представлений детей о живой и неживой природе; расширять и закреплять знания детей о роли человека в жизни природы, о правилах поведения на природе. Активизировать в речи детей употребление сложных предложений, прилагательных, упражнять детей в образовании родительного падежа множественного числа существительных; закреплять умение подбирать слова синонимы, придумывание предложений; Расширять представления детей о лесе и его обитателях;	https://nsportal.ru/
4 неделя	Самые маленькие животные (насекомые)	«Насекомые» составление предложений из слов	Совершенствовать умение составлять предложение из слов. Закреплять умение правильно использовать в речи предлоги (на, в, под, за, между). Развивать навык связной речи.	https://www.maam.ru/
Май 1 неделя	Хлеб – всему голова	«Поле. Откуда хлеб пришёл?» (составление рассказа по картине)	Закрепить представления детей о труде людей, выращивающих хлеб (зерно); расширить и уточнить знания об уборке урожая, механизации работ; воспитывать уважение к труду людей; учить	https://nsportal.ru/

			составлять рассказ по картине.	
2 неделя	Никто не забыт – ничто не забыто	«День Победы» Пересказ рассказа Сестра» Л. Кассиля	Учить детей пересказу.	https://www.maam.ru/
3 неделя	Внимательный пешеход» (ПДД)	«ПДД»	закрепить знания о дорожных знаках и правилах поведения на дороге. Совершенствовать грамматический строй речи, развивать речевой слух, зрительное внимание и восприятие, связную речь, общие речевые навыки. Развивать координацию речи с движением, формировать навыки самостоятельности, инициативы.	https://nsportal.ru/
4 неделя	Цветущая весна	«Первый весенний цветок» составление предложений на основе слов	Учить составлять предложения на основе слов признаков, слов-действий. Расширять знания детей о первых весенних цветах, воспитывать бережное отношение к природе, учить видеть красоту природы.	https://www.maam.ru/
5 неделя	До свидания, детский сад!Здравствуй школа!	«Мне теперь не до игрушек»	Способствовать умственному, нравственному и эстетическому воспитанию детей. Развивать эстетическое восприятие поэзии, художественного слова. Учить детей выразительному рассказыванию наизусть	https://www.maam.ru/

Образовательная область :*речевое развитие (чтение художественной литературы)*

Временной период	Лексическая тема	Тема НОД	Основная задача ОО	Источник
Сентябрь 1 неделя	День знаний.	Заучивание стихотворения З. Александровой «В школу».	Учить выразительно читать наизусть стихотворение развивать поэтический слух, формировать умение чувствовать, понимать, и воспроизводить образный язык стихотворения	https://nsportal.ru/
2 неделя	«Осень дарит нам подарки»	«Золотая осень»	Вспомнить и закрепить вместе с детьми прочитанные произведения об осени. Учить воспринимать изобразительно- выразительные средства в произведениях искусства разных видов и жанров.	https://nsportal.ru/
3 неделя	«Добрый лес»	«Грибы»	Познакомить с творчеством В. Катаева; учить детей рассказывать не торопясь, находить нужные слова, выражения говорить достаточно громко. Закрепить умение составлять предложения из трех, четырех слов и членить слова на слоги.	https://nsportal.ru/
4 неделя	Мой любимый детский сад	«Любимый детский сад»	Активизация словаря: предметного, глагольного, признаков. Образование существительных в разных падежах,	https://nsportal.ru/ekaterina-mihaylovna-anastasova

			единственного и множественного числа. Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже. Употребление приставочных глаголов. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. Развитие монологической речи.	
Октябрь 1 неделя	Наша дружная семья	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	Показать детям значение русской народной сказки, ее жизненной мудрости, победы добра над злом. Учить узнавать главных героев по иллюстрациям, передавать настроение героев. Закреплять в речи слова, передающие настроение и характер персонажа.	https://multiurok.ru/
2 неделя	Осень, пожелтел весь наш бедный сад	«Вершки и корешки»	Познакомить детей со сказкой. Дать понятие «Бытовая сказка». Учить осмысливать идею сказки, оценивать характер персонажей.	https://multiurok.ru/
3 неделя	Удивительный мир животных Дальнего Востока	Русская народная сказка «Крошечка Хаврошечка»	Закрепить вместе с детьми сказку как литературный жанр. Привлекать внимание детей к оформлению книг, к иллюстрациям. Формировать умения внимательно и заинтересованно слушать сказки.	https://multiurok.ru/
4 неделя	Пернатые друзья	И.А. Крылов «Ворона и лисица»	Познакомить детей с жанром- басня, ее особенностями. Учить детей задавать вопросы по басне; уметь передавать утверждение, рассуждение.	https://dohcolonoc.ru/
Ноябрь 1 неделя	«Я, ты, он, она – вместе целая страна!»	«День народного единства»	Учить детей отвечать на вопросы по содержанию полным предложением. Учить составлять короткий повествовательный рассказ. Развивать логическое мышление, анализируя события, объясняя пословицы. Пополнить словарный запас прилагательными, пословицами.	https://dohcolonoc.ru/

2 неделя	С чего начинается Родина?	«С чего начинается Родина?»	Пробуждать интерес к истории своего рода и желание поделиться этими знаниями с товарищами. Формировать грамматический строй речи и расширять словарный запас.	https://kopilkaurokov.ru /
3 неделя	Моя семья живёт на ДВ	Туркменская народная сказка «Падчерица»	Показать значение народной сказки, ее жизненной мудрости, победы добра над злом. Учить узнавать главных героев по иллюстрациям, передавать настроение героев.	https://kopilkaurokov.ru /
4 неделя	Нет друга нежнее, чем мамочка!	Рассказ В. Драгунского «Тайное становится явным»	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание художественного произведения; осмысливать идею, значение образных выражений.	https://detskiysad310.ru /
5 неделя	Наш дом – Россия	«Берёзкин дом» (Короткова Л.Д.)	Цель: Развивать интерес детей к художественной литературе. Привлекать внимание детей к оформлению книг, к иллюстрациям Формировать умения внимательно и заинтересованно слушать сказки.	https://detskiysad310.ru /
Декабрь 1 неделя	В декабре, в декабре пляшет вьюга во дворе	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	Познакомить детей со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев»	https://dohcolonoc.ru/
2 неделя	Ярмарка!	Чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки»	Учить детей внимательно рассматривать картину, отгадывать загадки, отвечать на поставленные вопросы, различать части суток, день, ночь.	https://obrazovanie-gid.ru/
3 неделя	Умный дом и праздник в нём	«Три поросёнка» (английская сказка)	Учить детей понимать эмоционально – образное содержание сказки, ее идею. Развивать образность речи детей, умения подбирать определения, сравнения к заданному слову. Подводить детей к пониманию значения фразеологизмов, пословиц.	https://obrazovanie-gid.ru/
4 неделя	Новогоднее	русская народная сказка	Познакомить детей с творчеством русского народа,	https://obrazovanie-gid.ru/

	волшебство	«Снегурочка»	учить характеризовать персонажей сказки по их поступкам.	gid.ru/
Январь 2 неделя	Зимние забавы	С.Чёрный «На коньках»	Познакомить детей с творчеством С. Чёрного.Упражнять в умении выразительно читать наизусть стихотворения, замечать изобразительно – выразительные средства.	https://obrazovanie-gid.ru/
3 неделя	Недаром говорится – дело мастера боится	Д.Родари «Чем пахнут ремёсла»	Познакомить детей со стихотворением Д.Родари «Чем пахнут ремёсла», помочь понять содержание, смысл, заключённый в названии стихотворения. Показать особенности поэтического языка стихотворения.	https://kopilkaurokov.ru/
4 неделя	Удивительный мир русской сказки	Герои сказок (литературная викторина)	Закрепить умение детей отгадывать название сказки по короткому отрывку, называть автора, по описанию отгадывать героя.	https://b1.cooksy.ru/
5 неделя	Зимние виды спорта	«Сказки и рассказы о пользе физкультуры и спорта»	Формирование здорового образа жизни через художественные произведения.	https://b1.cooksy.ru/
Февраль 1 неделя	Народные промыслы России	К. Чуковский «Федорино горе»	Познакомить детей с творчеством К.Чуковского. Учить оценивать поступки героев произведения, дать понятие о том, что сказки бывают и поэтические.	https://nsportal.ru/
2 неделя	От кареты до ракеты	Ивин «Машины нашей улицы»	Учить детей внимательно слушать художественное произведение; расширять представления о различных видах машин.	https://nsportal.ru/
3 неделя	Наша армия родная	«Богатыри Руси»	Знакомство дошкольников с русской культурой через ознакомление с художественной литературой.	
4 неделя	Книжка неделя.	«Три поросёнка» (английская сказка)	Учить детей понимать эмоционально – образное содержание сказки, ее идею.Развивать образность речи детей, умения подбирать определения, сравнения к заданному слову. Подводить детей к пониманию значения фразеологизмов, пословиц.	https://nsportal.ru/

Март 1 неделя	При солнышке – тепло, при мамочке - добро	Пословица: «Маленькое дело лучше большого безделья»	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание художественного произведения; осмысливать идею, значение образных выражений; связать идею произведения со значением	https://kopilkaurokov.ru /
2 неделя	Народная культура и традиции. Масленица	«Очень-очень вкусный пирог» (Д. Хармс)	Продолжать учить детей правильно воспринимать художественные произведения, выделять Главную мысль	https://kopilkaurokov.ru /
3 неделя	Обитатели морей и океанов	Яснов М . Д. — «Подводная считалка»	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на задуманную тему. Расширять и углублять знания детей о море и его обитателях. Расширять и активизировать словарный запас существительными, прилагательными, глаголами по теме «Подводный мир»; совершенствовать навыки словообразования; развивать артикуляционную моторику, развивать выразительность речи; активизировать логическое мышление, внимание, память, воображение. Воспитывать познавательный и природоохранный интерес к представителям морской фауны; воспитывать толерантное отношение к ответам детей; формировать умение работать и играть в коллективе.	https://nsportal.ru/
4 неделя	Мой край хорош в любое время года	«Заучивание стихотворения «Лучше нет родного края» Платона Воронько	Цель: Развивать интерес детей к художественной литературе, умения чувствовать красоту и выразительность языка произведения, чуткости к поэтическому слову.	https://nsportal.ru/
Апрель 1 неделя	Весенние чудеса	В. Бианки «Три весны»	Продолжать знакомить детей с творчеством писателя; развивать умение чувствовать красоту и	https://nsportal.ru/

			выразительность языка произведения;привлечь внимание к выразительным средствам (образным словам и выражениям, эпитетам, сравнениям: «ледяные укрепления зимы», «золотые солнечные стрелы», «Будто пушка ухнула над рекой – треснул толстый лед»).	
2 неделя	Космическое путешествие	А. Митяев«Первый полёт»	Совершенствовать умение детей слушать чтение рассказа и отвечать на вопросы по содержанию, познакомить и объяснить значение слов «иллюминатор»,«невесомость»;формировать умение объяснять основные различия между литературными жанрами: рассказ, сказка, стихотворение.	https://www.maam.ru/
3 неделя	Экологическая неделя: «Береги, природу матушки России	Рссказы по картинкам.(экологически е картинки)	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр. 73)
4 неделя	Самые маленькие животные (насекомые)	В. Бианки «Приключения муравьишки»	Познакомить детей с творчеством В. Бианки. Формировать интерес к художественной литературе.	https://www.maam.ru/
Май 1 неделя	Хлеб – всему голова	К.Паустовский«Тёплый хлеб»	Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского. Дать понять, что мудрая сказка помогает усвоить высоконравственную ценность в поведении человека и ещё раз убедиться к чему приводит грубое и жестокое поведение.	https://www.maam.ru/
2 неделя	Никто не забыт – ничто не забыто	С.Михалков«Быль для детей»	Расширять представления детей о защитниках отечества, внимательно слушать чтение произведения и отвечать на вопросы.	https://www.maam.ru/

3 неделя	Внимательный пешеход» (ПДД)	«Азбука безопасности» (автор О. Бедарев)	Закрепить с детьми правила поведения в опасных ситуациях. Повысить личную ответственность за свои поступки, их последствия. Развивать у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях, при контакте с опасными людьми на улице и дома. Формировать умения детей работать в команде. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	https://www.maam.ru/
4 неделя	Цветущая весна	В. Катаев «Цветик – семицветик»	Познакомить детей с произведением В. Катаева «Цветик- семицветик». Учить оценивать поступки героев произведения.	https://nsportal.ru/
5 неделя	До свидания, детский сад! Здравствуй школа!	Барто А. «В школу»	воспитывать умение слушать стихотворения; воспитывать уважительное отношение к окружающим. продолжать развивать интерес к художественной литературе; развивать монологическую и диалогическую форму речи; развивать зрительную и слуховую память.	https://nsportal.ru/

Образовательная область :речевое развитие (обучение грамоте)

Временной период	Лексическая тема	Тема НОД	Основная задача ОО	Источник
Сентябрь 1 неделя	День знаний.	Как Буратино пошел учиться	Создать условия к практической реализации интереса ребенка к школе. Познакомить с понятием слова, предложения, звуки.	«Как Буратино азбуку искал»Конспект стр 8
2 неделя	«Осень дарит нам подарки»	В городе простых слов. Улица слов-предметов	Формировать понятие «слово». Учить детей употреблять слова, обозначающие живые и неживые предметы. Дать представление о длинных и коротких словах.	«Как Буратино азбуку искал»Конспект стр 10
3 неделя	«Добрый лес»	Улица слова-действия	Формировать понятие о слове, обозначающем действие. Активизировать в речи детей слова-действия.	«Как Буратино азбуку искал»Конспект стр 12

4 неделя	Мой любимый детский сад	Улица «слова-признаки»	Формировать понятие о словах, обозначающих признаки предметов.	«Как Буратино азбуку искал»Конспект стр 14
Октябрь 1 неделя	Наша дружная семья	Заболели	Познакомить со схемой предложения. Активизировать словарный запас детей.	«Как Буратино азбуку искал»Конспект стр 16
2 неделя	Осень, пожелтел весь наш бедный сад	Мальвина проводит первый урок	Закрепить знания детей. Учить составлять описательные рассказы с помощью опорных моделей о временах года. Обогащать словарный запас детей словами - признаками, действиями, сравнениями.	«Как Буратино азбуку искал»Конспект стр 17
3 неделя	Удивительный мир животных Дальнего Востока	«Что нашел Артымон»	Учить детей составлять описательные рассказы об игрушках. Развивать речь детей.	«Как Буратино азбуку искал»Конспект стр 19
4 неделя	Пернатые друзья	Улица слов-приятелей	Познакомить детей со словами, близкими по смыслу (синонимами).	«Как Буратино азбуку искал»Конспект стр 21
Ноябрь 1 неделя	«Я, ты, он, она – вместе целая страна!»	Улица слов-спорщиков	Учить детей подбирать слова с противоположными значениями, выделять первые звуки в словах.	«Как Буратино азбуку искал»Конспект стр 24
2 неделя	С чего начинается Родина?	Буратино отправляется в плаванье	Закреплять знание детей о слове. Ознакомление детей с понятием «слог» «часть».	«Как Буратино азбуку искал»Конспект стр 26
3 неделя	Моя семья живёт на ДВ	В поисках клада	Продолжать учить детей находить короткие и длинные слова, делить слова на части, записывать их при помощи схемы.	«Как Буратино азбуку искал»Конспект стр 28
4 неделя	Нет друга нежнее, чем мамочка!	День рожденья	Закрепить представления детей о том, что наша речь состоит из слов, которые следуют в речи одно за другим и образуют предложения. Учить согласовывать	«Как Буратино азбуку искал»Конспект стр 30

			существительные с прилагательным в роде и числе.	
5 неделя	Наш дом – Россия	Город-парк	Учить детей различать слова и предложения, анализировать и изображать их графически.	«Как Буратино азбуку искал»Конспект стр 31
Декабрь 1 неделя	В декабре, в декабре пляшет вьюга во дворе	Аттракцион «прятки»	Учить правильно употреблять предлоги в речи, Учить грамматически изображать предложения с предлогами.	«Как Буратино азбуку искал»Конспект стр 32
2 неделя	Ярмарка!	В тридевятом царстве	Знакомство со звуковым составом слова.	«Как Буратино азбуку искал»Конспект стр 34
3 неделя	Умный дом и праздник в нём	Знакомство	Познакомить детей с гласным звуком «У». Учить на слух определять место звука в слове, находить слова с заданным звуком.	«Как Буратино азбуку искал»Конспект стр 35
4 неделя	Новогоднее волшебство	Что такое коллекция?	Продолжать знакомить детей с гласными звуками. Учить находит заданный звук в слове, делить слова на части.	«Как Буратино азбуку искал»Конспект стр 37
Январь 2 неделя	Зимние забавы	Новые проделки Карабаса Барабаса.	Продолжать знакомить детей с гласными звуками. Закреплять умение придумывать предложения по схеме.	«Как Буратино азбуку искал»Конспект стр 39
3 неделя	Недаром говорится – дело мастера боится	Буратино спешит на помощь	Продолжать знакомство с гласными звуками, закреплять умение дифференцировать звуки [а, я] на слух. Дать представление о том, что звук «я» имеет два звука.	«Как Буратино азбуку искал»Конспект стр 41
4 неделя	Удивительный мир русской сказки	Буратино и Пьеро устраивают соревнования	Продолжать знакомство с гласными звуками. Познакомить со звуком «Ю»	«Как Буратино азбуку искал»Конспект стр 42
5 неделя	Зимние виды спорта	Пора учиться	Продолжать знакомство с гласными звуками, закреплять умение различать на	«Как Буратино азбуку искал»Конспект стр

			слух звучание йотированных гласных и выделять их в речи, Учить придумывать небылицы	44
Февраль 1 неделя	Народные промыслы России	Генеральная уборка	Закреплять умение дифференцировать слова по первому звуку. Познакомить с гласным звуком «е». Учить определять количество звуков в коротких словах.	«Как Буратино азбуку искал»Конспект стр 46
2 неделя	От кареты до ракеты	Необыкновенное путешествие	Познакомить детей с понятием «Согласные буквы и звуки», звуком [м] и буквой М. учить детей читать по слогам в слоговой таблице. Учить различать твердый согласный [м] и мягкий согласный [м,]. Учить определять место звука в словах, печатать буквы и слова.	«Как Буратино азбуку искал»Конспект стр 47
3 неделя	Наша армия родная	Новые друзья	Продолжать знакомить детей с сонорными звуками М, Н, Л, Р. Закреплять умение различать звуки по мягкости, находить их в словах. Упражнять в умении пересказывать знакомые русские народные сказки. Закреплять моторику рук. Развивать мышление, сообразительность, память.	«Как Буратино азбуку искал»Конспект стр 50
4 неделя	Книжкина неделя.	Буратино получает золотой ключик	Продолжать знакомить детей с согласными буквами и звуками. Учить различать звуки и буквы л, н, р, м чтение слогов, слов из знакомых букв. Развивать умение рассуждать, фантазировать, связно говорить	«Как Буратино азбуку искал»Конспект стр 52
Март 1 неделя	При солнышке – тепло, при мамочке - добро	Что подарить Мальвине	Продолжать знакомить детей с согласными буквами и звуками. Формировать понятие парные согласные – звонкие и глухие. Учить различать звуки [б, п] на слух, буквы Б – П при чтении. Через заучивания наизусть развивать связную речь. Повторить понятие	«Как Буратино азбуку искал»Конспект стр 54

			синонимы. Развивать память, мышление в игре «горошины» мелкую моторику.	
2 неделя	Народная культура и традиции. Масленица	Буратино ищет «цветик семицветик»	Продолжать знакомить детей с парными согласными [в, ф] буквами и звуками, учить различать звуки на слух, буквы при чтении. Учить читать слоги, слова со знакомыми буквами. Продолжать упражнять в правильном согласовании числительного с существительным и прилагательным. В игре «собери целое» развивать мышление, внимание. Упражнять в правильном произношении предлогов.	«Как Буратино азбуку искал» Конспект стр 55
3 неделя	Обитатели морей и океанов	Звездный час	Продолжать знакомить детей с согласными [з, с] буквами и звуками. Продолжать учить различать звуки и буквы при чтении слогов, слов из знакомых букв. Закреплять понятие слово и предложение. Самостоятельно анализировать состав предложения. Развивать связную монологическую речь, мышление, сообразительность. Умение работать самостоятельно.	«Как Буратино азбуку искал» Конспект стр 57
4 неделя	Мой край хорош в любое время года	Сновидение	продолжать знакомить детей с согласными звуками [д, т] и их обозначением на письме. Развивать фантазию, мышление, связную речь, умение доказывать свою точку зрения, фонематический слух. Продолжать учить выполнять слоговой анализ слов. работать в тетради аккуратно. Следить за посадкой при письме.	«Как Буратино азбуку искал» Конспект стр 58
Апрель 1 неделя	Весенние чудеса	Устал учиться	Продолжать знакомить детей с согласными [г, к] буквами и звуками. Продолжать учить различать звуки при произношении слов, произносить их четко изолированно и в	«Как Буратино азбуку искал» Конспект стр 60

			словах. Развивать мелкую моторику рук, внимание, ориентировку на листе бумаги, сообразительность, умение правильно задавать вопросы	
2 неделя	Космическое путешествие	В музее	Познакомить детей с согласными [х, х,] буквами и звуками. Учить различать звуки по твердости и мягкости на слух, продолжать учить чтению слогов, слов из знакомых букв. Развивать связную речь, воображение, мелкую моторику рук, артикуляционный аппарат. Воспитывать умение вести себя в общественных местах.	«Как Буратино азбуку искал»Конспект стр 61
3 неделя	Экологическая неделя: «Береги, природу матушки России	Подарок самому слабому	Познакомить со звуком [Ц] и буквой «Ц». Закреплять умение определять место звука в слове. Развивать память, связную речь, сенсорные навыки, аккуратность при работе в тетради. Упражнять в четком произношении слов и артикуляции изолированного звука. Активизировать в словаре детей вежливые и теплые слова. Учить замечать в детях, самое хорошее. Воспитывать доброе отношение друг к другу.	«Как Буратино азбуку искал»Конспект стр 65
4 неделя	Самые маленькие животные (насекомые)	Строительство	Продолжать развивать связную монологическую и диалогическую речь, умение вести диалог по ролям, придумывать короткие истории. Познакомить детей с шипящими согласными [ж,ш,ч,щ] буквами и звуками. Учить различать звуки и буквы при чтении слогов, слов из знакомых букв. Обогатить словарь детей словами :иглу, вигвам, юрта, хижина, изба, шалаш.	«Как Буратино азбуку искал»Конспект стр 66
Май	Хлеб – всему	Итоговое	Закреплять умение распознавать слова с	«Как Буратино азбуку

1 неделя	голова		заданным слогом, называть последовательность слогов	искал»Конспект стр 68
2 неделя	Никто не забыт – ничто не забыто	Улица мужского и женского рода	Учить детей различать род существительных, выбирать существительные мужского, женского и среднего родов.	«Как Буратино азбуку искал»Конспект стр 69
3 неделя	Внимательный пешеход» (ПДД)	Собой не хвастай, дай вперед похвалить себя людям	Учить детей образовывать новые слова с помощью приставок, путем слияния двух слов в одно. Учить словообразованию разными способами. Освоить образование существительных со значением субъективной оценки с помощью суффиксов -ик-, -ищ-.	«Как Буратино азбуку искал»Конспект стр 70
4 неделя	Цветущая весна	Повторение пройденного материала		
5 неделя	До свидания, детский сад!Здравствуй школа!	Повторение пройденного материала		

Образовательная область : художественно – эстетическое развитие (1/3 -Аппликация; 2/4 Лепка)

Временной период	Лексическая тема	Тема НОД	Основная задача ОО	Источник
Сентябрь 1 неделя	День знаний.	«Детский сад мы строим сами»	Познакомить детей со способом модульной аппликации (мозаики). Вызвать интерес к созданию образа каменного	https://www.maam.ru/

			дома адекватными изобразительно-выразительными средствами.	
2 неделя	«Осень дарит нам подарки»	«Дети идут в школу» (коллективная работа)	Учить детей лепить человека конструктивным способом, соблюдать пропорции. Развивать творчество детей, эстетический вкус, аккуратность. Добиваться выразительной формы. Учить работать в коллективе.	https://www.maam.ru/
3 неделя	«Добрый лес»	«Золотая роща»	Познакомить детей с техникой ажурного вырезания. Вызвать у детей интерес к работе с разнообразными материалами в технике коллажа. Учить определять содержание аппликации и выполнять коллективную работу.	https://www.maam.ru/
4 неделя	Мой любимый детский сад	«Карандашница»	Учить детей лепить красивые и в тоже время полезные предметы, необходимые каждому школьнику. Познакомить с новым способом лепки из пластин и закрепить способ лепки из колец. Закрепить умение отгадывать загадки. Продолжать развивать диалогическую речь детей. Учить отвечать на вопросы связно, полно и выразительно. Воспитывать эстетический вкус, аккуратность при работе с пластилином и стеклой.	https://multiurok.ru/
Октябрь 1 неделя	Наша дружная семья	Моя семья	Учить создавать аппликации из геометрических фигур, оформлять работы по образцу	https://infourok.ru/
2 неделя	Осень, пожелтел весь наш бедный сад	«Осеннее дерево»	Учить детей создавать образ дерева, листьев, травы из пластилина, используя разный метод лепки (скручивание, жгутики, налеп).	https://infourok.ru/

3 неделя	Удивительный мир животных Дальнего Востока	«Ёж»	Учить детей создавать объемный образ с помощью техники «обрывание-мозаика».	https://infourok.ru/
4 неделя	Пернатые друзья	«Каргопольские птички»	Учить детей лепить с натуры пластическим способом (из одного куска), соблюдая формы и пропорции деталей, и равномерно и красиво устанавливать вылепленную фигурку на подставке. Закреплять умение намечать стекой перышки, крылья и глаза.	https://multiurok.ru/
Ноябрь 1 неделя	«Я, ты, он, она – вместе целая страна!»	Коллективная работа «Я, ты, он, она – вместе целая страна!»	Продолжать учить составлять композицию на готовой заготовке; продолжать учить вырезать различные элементы, составлять узор. Развивать мелкую моторику, художественный вкус, творческое воображение.	https://infourok.ru/
2 неделя	С чего начинается Родина?	«Символ России — мишка с балалайкой».	Закреплять умение лепить фигуры животных из целого куска, надрезать стейкой, использовать приемы оттягивания, сглаживания поверхности., учить использовать разные приемы лепки, составлять выразительную композицию, развивать воображение. Познакомить детей с неофициальными символами России. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	https://multiurok.ru/
3 неделя	Моя семья живёт на ДВ	«Разноцветная кошечка для мой семьи»	Учить детей приёмам изготовления декоративной аппликации, закреплять умение правильно пользоваться	https://demidova-dmdou2.edumsko.ru/

			ножницами, аккуратно нарезать прямоугольный лист на равные полоски. Закреплять аппликативные навыки. Развивать мышление, воображение, память, речь, конструктивные и творческие способности детей через аппликацию. Воспитывать самостоятельность, целеустремлённость, аккуратность	
4 неделя	Нет друга нежнее, чем мамочка!	«Конфетница для мамы»	Учить детей лепить из колец декоративные предметы; моделировать форму изделия за счёт изменения длины исходных деталей – «валиков» (кольца разного диаметра).	https://www.prodlenka.org
5 неделя	Наш дом – Россия	«Корона и кокошники»	Продолжать учить составлять композицию на готовой заготовке; продолжать учить вырезать различные элементы, составлять узор. Развивать мелкую моторику, художественный вкус, творческое воображение. Продолжать приобщать детей к истокам русской народной культуры. Познакомить с русским национальным головным убором. Воспитывать интерес к русской народной культуре.	https://www.prodlenka.org
Декабрь 1 неделя	В декабре, в декабре пляшет вьюга во дворе	«Заснеженный зимний город»	Формировать умение детей составлять композицию на тему «Ночной заснеженный город». Развивать умения следовать устным инструкциям воспитателя, работать по образцу; закрепить знания детей об изменении города с приходом зимы;	https://www.prodlenka.org

			<p>уточнять представления о величине окружающих предметов; упражнять в приёмах вырезания по прямой и по косой; закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой и клеем; совершенствовать художественно-эстетические навыки детей. Развивать мелкую моторику, глазомер; воспитывать аккуратность, усидчивость.</p>	
2 неделя	Ярмарка!	«Ваза»	<p>Учить детей лепить вазу (из комка пластилина в форме шара) с высоким горлышком, используя приёмы оттягивания, вдавливания; учить сглаживать поверхность при помощи смоченных в воде пальцев. Закреплять умение детей передавать характерные особенности вазы, продолжать совершенствовать умения детей украшать композицию используя свою фантазию. Воспитывать композиционные умения, эстетическое отношение к предметам быта как к произведениям искусства.</p>	https://bur-96-ka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=728&ysclid=lloui66vvz567632587
3 неделя	Умный дом и праздник в нём	«Домик с трубой»	<p>Учить детей создавать фантазийные образы. Вызвать интерес к сочетанию изобразительно-выразительных средств при создании зимней композиции по мотивам литературного произведения (силуэт миниатюрной избушки с трубой на крыше вырезать из бумаги, фантазийные образы из дыма рисовать гуашевыми красками или цветными карандашами).</p>	https://bur-96-ka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=728&ysclid=lloui66vvz567632587
4 неделя	Новогоднее волшебство	«Новогодние игрушки»	<p>Совершенствовать технику рельефной лепки из соленого</p>	https://solncesvet.ru/tv/325039/?ysclid=llouj59pt3

			теста.	
Январь 2 неделя	Зимние забавы	«Как мы играем зимой»	Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчётливости в передаче формы, движения.	https://www.prodlenka.org
3 неделя	Недаром говорится – дело мастера боится	«Строим дом многоэтажный»	Продолжать знакомить детей со способом модульной аппликации (мозаики).	https://solncesvet.ru/tv/325039/?ysclid=lleuj59pt3
4 неделя	Удивительный мир русской сказки	«Бабушкины сказки»	Учить детей лепить по мотивам русских народных сказок: самостоятельно выбирать отдельного героя или сюжет, определять способы и приёмы лепки, в зависимости от характера образа, придавать персонажам сказочные черты (внешние узнаваемые черты, элементы костюма, интерьера).	https://www.prodlenka.org
5 неделя	Зимние виды спорта	«Избушка на курьих ножках»	Самостоятельный поиск аппликативных способов и средств художественной выразительности для создания оригинального образа сказочной избушки на курьих ножках.	https://kopilkaurokov.ru/
Февраль 1 неделя	Народные промыслы России	«Украшение солонки городецкими цветами — розанами, бутонами, листьями»	Формировать умения у детей создавать аппликативный узор по мотивам городецкой росписи с опорой на образец. Вызвать желание у детей украсить солонку городецкими цветами – розанами, бутонами, листьями. Закрепить умения у дошкольников вырезать по контуру солонку из картона; круги из цветной бумаги разного размера, цветы – большие и маленькие; складывать лист гармошкой для вырезания зеленых листьев. Развивать творческие способности детей в создании городецкой	https://kopilkaurokov.ru/

			композиции. Воспитывать аккуратность в работе и усидчивость; любовь к городецкому творчеству.	
2 неделя	От кареты до ракеты	«Едем-гудим! С пути уйди!»	Учить детей видеть (выделять и передавать в лепке) особенности внешнего вида предметов, их положение в пространстве. Показать возможность создания образа машинки путём дополнения готовой формы (пузырька, коробочки, баночки, трубочки от бумажных полотенец, шишки, камешков и пр.) лепными деталями.	https://kopilkaurokov.ru/
3 неделя	Наша армия родная	«Отважные пограничники»	Продолжать учить детей создавать образ человека в аппликативной технике. Закрепить метод симметричного вырезания, аппликационного изображения.	https://www.maam.ru/
4 неделя	Книжкина неделя.	«Белка песенки поёт и орешки всё грызёт»	Совершенствовать технику лепки (свободно сочетать разные способы и приёмы, в зависимости от характера образа). Учить изображать в продуктивной деятельности – лепке, белочку с «изумрудом»; развивать фантазию, творческое воображение и моторику рук. Активизировать познавательную активность детей по творчеству А. С. Пушкина. Радоваться полученному результату.	https://www.maam.ru/
Март 1 неделя	При солнышке – тепло, при мамочке - добро	Поздравительная открытка для мамы	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки.	https://nsportal.ru/
2 неделя	Народная культура и	«Традиции встречи весны.	Развитие творческих способностей детей через использование технологии тестопластика.	https://nsportal.ru/

	традиции. Масленица	Лепка «Жаворонки»»	<p>Научить приемам лепки жаворонков из теста. Закрепить умение детей применять различные способы и приемы лепки с целью выразительного, образного решения. Развивать мелкую моторику рук, воображение детей, эстетический вкус и эстетические представления. Развивать воображение, творческую активность. Обогащать представление детей о народных традициях, устном народном творчестве (<i>закличках</i>).</p> <p>Познакомить детей с ритуальной выпечкой – жаворонками. Воспитывать у детей эмоционально-положительное отношение к результатам работы.</p>	
3 неделя	Обитатели морей и океанов	«Ажурная закладка рыбка»	Познакомить детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором (на полосе бумаги, сложенной вдвое).	https://nsportal.ru/
4 неделя	Мой край хорош в любое время года	«Фиалка»	<p>Закреплять умение лепить цветок, используя ранее приобретенные способы лепки (отщипывание, катание круговыми движениями, сплющивание, раскатывание между ладонями колбасок и шариков, пользоваться стекой при оформлении жилок листьев, оформлять края лепестков, передавая им характерную форму, собирать одно целое из деталей.</p> <p>Научить создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами, научить детей поэтапному изготовлению цветка по инструкционной карте, научить создавать</p>	https://www.maam.ru/

			композицию из отдельных деталей, добиваясь целостности восприятия работы. Совершенствовать умения и навыки изготовления цветка из пластилина с использованием определенных приемов. Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое; вызывать чувство радости от созданного изображения; воспитывать усидчивость, трудолюбие и аккуратность при выполнении работы.	
Апрель 1 неделя	Весенние чудеса	«Весна идёт» (весенние картины в рамочках)	Вызвать интерес у детей к оформлению своих работ как завершающему этапу творчества. Создать условия для творческого применения освоенных умений; продолжать учить планировать работу.	https://www.maam.ru/
2 неделя	Космическое путешествие	«В далёком космосе»	Создание с детьми рельефной картины (панорамы), включающей разные космические объекты (солнце, планеты, звёзды, созвездия, кометы).	https://ped-kopilka.ru/
3 неделя	Экологическая неделя: «Береги, природу матушки России	«Лебедь на озере»	Учить создавать сюжетную объемную аппликацию. Продолжать учить детей самостоятельно выполнять работу, используя ранее усвоенные навыки и умения: навыки работы с ножницами (резать по прямой линии); создавать образ лебедя с помощью «петель» из бумаги, приклеивать их рядами на силуэте способом частичного наклеивания одной детали на другую, используя уже имеющиеся умения и навыки работы с бумагой; закрепить умение работать с технологической схемой. Уточнить представление детей о внешнем виде лебедя. Вызвать интерес к	https://ped-kopilka.ru/

			<p>познанию природы и отражению полученных представлений в художественных образах. Развивать творческое воображение, художественно-образную память, мелкую моторику рук, аккуратность, самостоятельность, навыки самоанализа, для оценки собственной работы. Воспитывать положительное отношение к миру природы через художественную деятельность.</p>	
4 неделя	Самые маленькие животные (насекомые)	«Стрекоза»	Продолжать обучать детей лепить насекомых – стрекозу. Формировать у детей умение творчески использовать разнообразные приёмы лепки для создания выразительного образа стрекозы.	https://ped-kopilka.ru/
Май 1 неделя	Хлеб – всему голова	« Чудесный Колосок»	формировать навыки вырезания из бумаги, сложенной гармошкой, и упражнять в умении выполнять объёмную аппликацию, познакомить детей со строением колоса, активизировать словарь, научить вырезать детали из бумаги, сложенной гармошкой.	https://www.maam.ru/
2 неделя	Никто не забыт – ничто не забыто	«Монумент памяти»	Отрабатывать с детьми и закреплять разнообразные приемы лепки (из целого куска и по частям). Закреплять умение детей изображать несколько предметов, объединенных общим содержанием, логически связанных между собой.	https://www.maam.ru/
3 неделя	Внимательный пешеход» (ПДД)	«Светофор»	Формировать умение создавать изображение светофора и что может находиться рядом с ним, путем аппликации, осваиваем последовательность работы;	https://www.maam.ru/

4 неделя	Цветущая весна	«Чудо – цветок»	Учить детей создавать декоративные цветы пластическими средствами по мотивам народного искусства. Продолжать освоение техники рельефной лепки.	https://nsportal.ru/
5 неделя	До свидания, детский сад! Здравствуй школа!	«Портфель первоклассника»	Обобщить представления о школьных принадлежностях, закрепить умения и навыки вырезания из бумаги.	https://nsportal.ru/

Образовательная область : художественно – эстетическое развитие (1/3- Конструирование; 2/4 -Ручной труд)

Временной период	Лексическая тема	Тема НОД	Основная задача ОО	Источник
Сентябрь 1 неделя	День знаний.	Закладка для книг «В подарок»	Учить детей складывать бумагу прямоугольной формы на 4 равные части (по высоте). Закреплять умение, прорезать бумагу наискосок; загибать 1 - угол косой полоской вверх, 2 угол оставлять не тронутым (т. е. загибать полоски через одну, создавая ажурный узор).	https://bur-96-ka.tvoyasadik.ru/
2 неделя	«Осень дарит нам подарки»	«Мастерим по замыслу»	Развивать творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу. Закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели.	Л.В. Куцакова, стр. 53
3 неделя	«Добрый лес»	«Грибы»	Учить детей делать гриб. Изготавливать объемную шляпку на основе круга. Познакомить с различными способами соединения деталей одной фигуры	https://bur-96-ka.tvoyasadik.ru/
4 неделя	Мой любимый детский сад	«Книжка»	Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами; Закрепить умение следовать инструкциям педагога; Развивать мелкую моторику рук; Воспитывать аккуратность.	С.В Соколова, стр.15
Октябрь 1 неделя	Наша дружная семья	«Семья»	Учить детей создавать человека из бумаги прямоугольной формы, добавляя необходимые детали (голова, руки, украшения на одежде).	https://bur-96-ka.tvoyasadik.ru/
2 неделя	Осень, пожелтел весь наш бедный сад	"Бусы для Осени"	Учить аккуратно работать с иглой, выучить правила пользования иглой, учить детей выполнять поделку из природного материала; развивать. Продолжать учить дошкольников убирать свое рабочее место. Аккуратно обращаться с природным материалом.	https://bur-96-ka.tvoyasadik.ru/
3 неделя	Удивительный мир животных Дальнего Востока	«Рыжая лисичка»	Учить детей мастерить поделки в технике оригами, используя поэтапные схемы изготовления животного (лисицы); закрепить умение складывать квадрат в разных направлениях; закреплять навыки декоративного украшения готовой фигурки.	https://www.maam.ru/

4 неделя	Пернатые друзья	«Кормушка для зимующих птиц»	Учить детей строить по образцу домик-кормушку для птиц; анализировать образец, выделять его основные части (основание, стенки, крыша), объяснять их функциональное назначение.	«Дошкольное образование» 2/2009, «Руки учат говорить»
Ноябрь 1 неделя	«Я, ты, он, она – вместе целая страна!»	«Цветы ко Дню Народного Единства»	Познакомить детей с историей праздника, воспитывать чувства патриотизма и гражданственности. Закреплять умения работать с бумагой, преобразовывать ее в разнообразные формы. Формировать у детей творческие умения.	https://www.maam.ru/
2 неделя	С чего начинается Родина?	Работа с иллюстрацией «Здания»	Упражнять в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; Развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях.	Л.В. Куцакова, стр. 20
3 неделя	Моя семья живёт на ДВ	«Моя семья живёт на ДВ»	Учить детей конструировать из бумаги фигурку человека, своими руками, закреплять умение вырезать различные формы; развивать глазомер, конструктивное мышление, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность, усидчивость, интерес к самому себе, и окружающим людям;	https://www.maam.ru/
4 неделя	Нет друга нежнее, чем мамочка!	«Рамочка для мамочки»	Учить детей изготавливать «Рамочку для мамочки», используя разные виды деятельности. Продолжать закреплять полученные навыки работы с бумагой, ножницами, клеем. Создать благоприятные условия для развития навыков художественного ручного труда, формировать умение и желание доводить дело до конца. Развивать мелкую моторику рук. Вызвать желание сделать приятное мамочке, создать атмосферу радости,	https://nsportal.ru/sites/default/files/2014/12/07/nod_ruchnoy_trud_podarok_mame_0.docx

			ожидания праздника. Воспитывать усидчивость, аккуратность, эстетический вкус.	
5 неделя	Наш дом – Россия	Лебеди. «Путешествие квадрата»	Учить детей делать поделку лебедя из квадрата в технике оригами. Сгибать лист в разном направлении, следуя, инструкции-схеме. Дополнять (дорисовывая) поделку мелкими деталями.	https://www.maam.ru/
Декабрь 1 неделя	В декабре, в декабре пляшет вьюга во дворе	«Дворец Зимушки-зимы»	Учить детей создавать постройку, отвечающую определенным требованиям. Формировать у детей обобщенные представления и знания. Составлять объект из частей, ориентироваться в пространстве, учить детей подготавливать основу для перекрытия, ориентируясь на плоскости, закрепить умение анализировать чертеж, совершенствовать умение конструировать точно по намеченному плану, расширять знания о строительных деталях, обогащать кругозор детей.	https://www.maam.ru/
2 неделя	Ярмарка!	«Ателье для кукол»	Продолжать учить детей пользоваться иглой, ниткой. Выполнять швом «вперёд иголку» одежду для игрушек: фартуки для кукол и воротники для зверей. Учить подбирать подходящие нитки, доводить начатое дело до конца.	Т.Ф. Тарловская «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду» стр. 87-89
3 неделя	Умный дом и праздник в нём	«Домик»	Учить детей конструировать домик способом оригами с элементами аппликации.	https://nsportal.ru/
4 неделя	Новогоднее волшебство	«Дед Мороз»	Продолжать развивать у детей желание заниматься ручным трудом, использовать навыки работы с природным материалом. Продолжать учить детей делать поделки по рисунку, соединять различный материал в одной поделке, скреплять при помощи палочек и пластилина. Развивать творческое воображение, фантазию, воспитывать художественный вкус, терпение, внимание, наблюдательность.	Э.К. Гульянц, И.Я. Базик, стр 153

Январь 2 неделя	Зимние забавы	«Снеговик»	Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами; Закрепить умение следовать инструкциям педагога; Развивать мелкую моторику рук; Воспитывать аккуратность.	С.В. Соколова, стр. 59
3 неделя	Недаром говорится – дело мастера боится	«Веселый клоун»	Учить детей изготовлению игрушки-клоуна на основе цилиндра и украшение костюма клоуна разноцветными фантиками.	https://nsportal.ru/
4 неделя	Удивительный мир русской сказки	«Котенок»	Учить детей закручивать, а затем склеивать заготовку в цилиндр, соединять между собой цилиндры при помощи полосок. Упражнять в нарезании бумаги узкими полосками.	Новикова И. В.Конструирование из бумаги в детском саду. подг. гр.Занятие4. стр. 63.
5 неделя	Зимние виды спорта	«Здание спортивной школы»	Закреплять умения детей конструировать здания, отвечающие определенным требованиям, самостоятельно подбирать нужный строительный материал. Учить детей делать более сложное перекрытие, сооружать достаточно сложную конструкцию, украшать постройку.	https://nsportal.ru/
Февраль 1 неделя	Народные промыслы России	«Чайный сервиз»	Учить детей делать чайную посуду. Используя бросовый материал. Пользоваться пластилином для лепки дополнительных деталей.	https://nsportal.ru/
2 неделя	От кареты до ракеты	«Машины»	Формировать представления детей о машинах для уборки урожая, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и построении схем; формировать объяснительную речь.	Л.В. Куцакова, стр. 25
3 неделя	Наша армия родная	«Солдаты России»	Учить детей изготавливать, солдатиков, складывая бумагу прямоугольной формы в разных направлениях.	https://nsportal.ru/
4 неделя	Книжечка неделя.	«Тигренок»	Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами; Закрепить умение следовать инструкциям педагога; Развивать мелкую моторику рук; Воспитывать аккуратность.	С.В. Соколова, стр. 21
Март	При	«Цветы для	Учить детей изготавливать цветок роза из бумажных	https://www.maam.ru

1 неделя	солнышке – тепло, при мамочке - добро	мамочки»	салфеток. Продолжать учить детей складывать бумагу ровно накладывая друг на друга салфетки.	/
2 неделя	Народная культура и традиции. Масленица	«Широкая Масленица»	Передача и накопление опыта эстетического (эмоционально-ценностного) отношения к миру, воспитание духовно богатой личности, умения одухотворять (очеловечивать) «живую» и «неживую» природу; передача и приумножение опыта творческой деятельности, формирование «культуры творческой личности» (самореализация личности); обучение способам деятельности, формирование умений и навыков детей в изобразительных, декоративных и конструктивных видах творчества, обучение «языку изобразительного искусства»;	https://www.maam.ru /
3 неделя	Обитатели морей и океанов	«Рыбки в море»	продолжать формировать умение конструировать поделки из бумаги способом оригами;упражнять в знакомых способах вырезывания деталей для украшения рыбки,способствовать развитию внимания и мелкой моторики рук; способствовать развитию навыков коллективной работы при составлении композиции из готовых форм;	https://www.maam.ru /
4 неделя	Мой край хорош в любое время года	«Проект поселка»	Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать собственные выводы.	Л.В. Куцакова, стр. 37
Апрель 1 неделя	Весенние чудеса	«Первые подснежники»	Совершенствовать навык работы детей с бумагой(продолжать учить детей складывать бумагу квадратной и треугольной формы в разных направлениях).	https://nsportal.ru/

2 неделя	Космическое путешествие	«Ракета»	Формировать умение детей создавать объемную конструкцию из бумаги, используя схему и образец. Закреплять умение закручивания прямоугольников в цилиндры, круг в конус.	https://nsportal.ru/
3 неделя	Экологическая неделя: «Береги, природу матушки России»	«Друзья леса»	Закрепить знание детей о природе, о бережном и заботливом отношении к ней. Развивать творческие способности детей, смекалку и сообразительность, их эрудицию. Продолжать развивать интерес к познанию природы. Развивать у детей воображение, речь, фантазию, мышление, умение анализировать, сравнивать и обобщать. Формировать навыки работы в команде, умения и желания согласовывать свои желания, взгляды, предложения с другими детьми. Закреплять умение складывать бумагу квадратной формы на 16 маленьких квадратиков; умение делать надрезы по всем линиям сгиба.	https://nsportal.ru/
4 неделя	Самые маленькие животные (насекомые)	«Божья коровка»	Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами; Закрепить умение следовать инструкциям педагога; Развивать мелкую моторику рук; Воспитывать аккуратность.	Л.В. Куцакова, стр. 227
Май 1 неделя	Хлеб – всему голова	«Колосок»	Учить детей конструированию из природных материалов состоящих из нескольких частей, располагать элементы близко друг к другу.	https://nsportal.ru/
2 неделя	Никто не забыт – ничто не забыто	«Флажок»	Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами; Закрепить умение следовать инструкциям педагога; Развивать мелкую моторику рук; Воспитывать аккуратность.	С.В. Соколова, стр. 15
3 неделя	Внимательный пешеход» (ПДД)	«Научим Степашку правилам дорожного движения»	Формировать и расширять представления детей о правилах дорожного движения. Уточнить знания детей о работе светофора, правилах перехода через дорогу по пешеходному переходу и на сигналы светофора. Закреплять умение самостоятельно анализировать поделку в процессе конструирования;	https://nsportal.ru/

			развивать технику вырезания ножницами круга по контуру.	
4 неделя	Цветущая весна	«Творим и мастерим» (по замыслу)	Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели.	Л.В. Куцакова, стр. 53
5 неделя	До свидания, детский сад! Здравствуй школа!	«Портфель первоклассника»	Обобщить представления о школьных принадлежностях, закрепить умения и навыки создавать поделки в технике «оригами», используя базовую форму. Создать условия для развития творческого воображения, памяти, внимания, уверенности в своих силах, конструктивного мышления. Воспитывать уважительное отношение к труду, стремление делать работу аккуратно, доводить начатое дело до конца.	https://nsportal.ru/

Образовательная область : художественно – эстетическое развитие (рисование)

Временной период	Лексическая тема	Тема НОД	Основная задача ОО	Источник
Сентябрь 1 неделя	День знаний.	1. «Лето» 2. «Космея»	1. Учить отражать свои впечатления о лете в рисунке (передавать содержание песни или стихотворений), располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). 2. Учить передавать в рисунке форму и строение растений, относительную величину их частей, расположение, продумывать композицию рисунка на листе бумаги в соответствии с конструкцией растения.	https://bur-96-ka.tvoyasadik.ru/
2 неделя	«Осень дарит нам подарки»	1. «В садах созрели яблоки» 2. «Натюрморт из осенних плодов»	1. Учить детей рисовать яблоки на ветке, закреплять умение детей наносить слой краски на другой, методом тычка. 2. Продолжать учить детей рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и овощей, гуашью, передавая форму, цвета, размеры, пропорции предметов.	https://bur-96-ka.tvoyasadik.ru/
3 неделя	«Добрый лес»	1. «Берёза» 2. «Грибная поляна»	1. Учить детей изображать угольным мелком силуэт березы, передавая его характерные особенности: высокий тонкий белый ствол с черными полосками, гибкие ветви, круглые листья. 2. Учить детей рисовать разные по форме, строению и цвету грибы. Упражнять в рисовании лесной поляны. Закреплять умение рисовать красками и кистью.	https://bur-96-ka.tvoyasadik.ru/
4 неделя	Мой любимый детский сад	1.«Нарисуй свою любимую игрушку»	1.Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и	Т.С. Комарова «Изобразительная

		2.«Как мы играем в детском саду»	характерные детали. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. 2.Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.	деятельность в детском саду» Стр.41 Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.55
Октябрь 1 неделя	Наша дружная семья	1. «Образ моей семьи» 2. «Петушок и его семья»	1. Учить детей созданию сюжетного изображения по заданной теме. Развивать изобразительное творчество. 2. Учить детей создавать художественный образ, изображая петуха, курицу и цыплят. Учить детей создавать сюжет, рисовать на всем листе бумаги.	https://bur-96-ka.tvoyasadik.ru/
2 неделя	Осень, пожелтел весь наш бедный сад	1. «Такая разная осень» 2. «Царица Осень»	1. Научить детей новой технике изображения: рисование листочками разных пород деревьев, дорисовывать полученный оттиск элементами: ствол ветки, травка, ягоды. Учить составлять композицию рисунка, располагать предметы на широкой полосе земли, заполнять изображением весь лист бумаги. 2. Познакомить детей с изображением листьев через технику рисования по сырой бумаге. Учить смешивать краски, получать новые цвета и оттенки.	https://bur-96-ka.tvoyasadik.ru/
3 неделя	Удивительный мир животных Дальнего Востока	1. «Тигр – на гербе ЕАО» 2. «Лотос – заповедное растение»	1. Учить детей рисовать тигра, передавая пропорции и характерные особенности формы, части тела, окраску. 2. Учить детей рисовать лотос простым карандашом, развивать умения штриховать рисунок.	https://www.maam.ru/
4 неделя	Пернатые друзья	1. Летят перелетные птицы»	1. Учить детей рисовать лебедя в полете. Передавать в рисовании его	https://www.maam.ru/

		2. «Серая шейка»	характерные особенности и пропорции. 2. Учить детей созданию сюжетной композиции.	
Ноябрь 1 неделя	«Я, ты, он, она – вместе целая страна!»	1. «Русская народная одежда» 2. «Как носила девица красный сарафан»	1. Учить детей рисовать русскую народную одежду, передавая ее характерные особенности, и украшать ее растительными узорами (цветами, листьями, стеблями, травками). 2. Закреплять вместе с детьми технические умения и навыки рисования разнообразными художественными материалами.	https://www.maam.ru/
2 неделя	С чего начинается Родина?	1. «Русская матрёшка» 2. «Русская берёзка»	1. Учить рисовать матрешку с натуры, передавая форму, пропорции и элементы оформления «одежды» (цветы и листья на юбке, фартуке, сорочке, платке). 2. Учить рисовать берёзку нетрадиционным способом с использованием соли в качестве средства продуктивной деятельности.	
3 неделя	Моя семья живёт на ДВ	1. «Улица» (коллективная работа) 2. «Мой родной посёлок»	1. Учить детей сооружать различные по величине и форме постройки, планировать основные этапы конструирования. 2. Учить детей создавать композицию в технике цветной граттаж. Продолжать учить детей рисовать дома различных размеров, передавать связь между объектами, изображать предметы ближнего и дальнего плана. Совершенствовать технику работы с деревянной палочкой и тонированной поверхностью, аккуратно процарапывать поверхность листа.	https://www.maam.ru/
4 неделя	Нет друга нежнее, чем мамочка!	1. «В мире все начинается с мамы» 2. «Букет для мамы»	1. Познакомить детей с техникой рисования портрета. 2. развитие художественно-эстетической культуры, с помощью нестандартных	https://nsportal.ru/

			приемов художественной выразительности.	
5 неделя	Наш дом – Россия	1. «Природа родного края» 2.»Моя Родина Россия»	1. Создать условия для отражения в рисунке представления о природе родного края. Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выбору). Развивать творческое воображение, способности к композиции. Воспитывать в детях чувство любви к Родине и интерес к красоте природы, которая нас окружает. 2.Закреплять знания о природе страны, продолжать учить отражать в рисунке красоту своего края, всей России: пейзажи, сюжеты.Развивающие: развивать творческие способности, воображение, память. Воспитательные: воспитывать в детях чувство любви к Родине и интерес к красоте природы, которая нас окружает.	https://www.maam.ru/
Декабрь 1 неделя	В декабре, в декабре пляшет выюга во дворе	1. «Зимний пейзаж» 2.«Снегири»	1.Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, тихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. 2.Учить детей рисовать снегиря, отражая главные признаки птицы	https://www.maam.ru/ Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском Саду стр.67
2 неделя	Ярмарка!	1. «Неваляшка».	1. учить детей изображать игрушку, состоящую	https://nsportal.ru/

		2. «Веселая ярмарка»	из нескольких частей округлой формы разной величины;закреплять знания цветов;закреплять умение держать правильно кисть и пользоваться ею (набирать краску на весь ворс, снимать лишнюю краску о край баночки, держать тремя пальцами 2. продолжать знакомство детей с русскими народными промыслами: Дымково, Хохлома, Гжель, Городец, Матрешки;	
3 неделя	Умный дом и праздник в нём	1. «Сказочный дворец» 2. «Кто-кто в теремочке живёт»	1. Учить детей рисовать сказочные, воображаемые замки и дворцы, передавать в рисунке красоту старинной постройки, учить рисовать разные по высоте башенки украшать их золотыми куполами, оконными проёмами с резными ставнями, дубовыми воротами с коваными замками и другими сказочными элементами. 2. Учить детей делать акварельную отмывку. Навыки изобразительной деятельности:выбирать выразительные средства для создания эмоционально окрашенного образа.	https://nsportal.ru/
4 неделя	Новогоднее волшебство	1. «Новогодняя елка» 2. «Новогодний карнавал»	1. Закрепить умение детей рисовать елку различными способами и материалами. 2. Закрепить умение детей отражать в рисунке праздничное впечатление. Упражнять в рисовании фигур детей в костюмах, в движении.	https://nsportal.ru/
Январь 2 неделя	Зимние забавы	1. «Екатерина Санница» 2. «Наши зимние забавы»	1. Учить детей рисовать санки и украшать их городецкими узорами. 2. Учить детей рисовать фигуру человека (ребенка) в зимней одежде(комбинезоне, передавая форму частей тела, их расположение, пропорцию. Учить передавать простые движения	https://nsportal.ru/

			рук и ног; подводить детей к передаче образа нетрадиционным способом (при помощи руки); продолжать учить использовать в рисунке разные материалы: графитный карандаш, цветные восковые мелки, акварель.	
3 неделя	Недаром говорится – дело мастера боится	1. «Эта замечательная профессия-художник» 2. «Кем ты хочешь быть?» (рисование по замыслу)	1. Побуждать детей использовать разнообразные средства выразительности в процессе создания рисунка. Закрепить названия предметов и изобразительных материалов, используемых художниками. 2. Продолжать учить детей изображать людей в движении. Учить создавать композицию. Упражнять в умении изображать фигуры людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами.	https://nsportal.ru/
4 неделя	Удивительный мир русской сказки	1. «Рисование иллюстраций по сказкам» 2. «Такие разные сказки»	1. Учить детей рисовать сказочные сюжеты, самостоятельно выбирая эпизод из сказки, изображать героев сказок крупно и чётко, обращая внимание на позы (сидит, стоит), обращать внимание на мимику героев. 2. Продолжать учить детей рисовать сказочные сюжеты, самостоятельно выбирая эпизод из сказки, изображать героев сказок крупно и чётко, обращая внимание на позы (сидит, стоит), обращать внимание на мимику героев	https://www.maam.ru/
5 неделя	Зимние виды спорта	1. «Мы любим зимний спорт» 2. «Дети делают зарядку»	1. Учить детей рисовать фигуру человека (ребенка) в зимней одежде (комбинезоне, передавая форму частей тела, их расположение, пропорцию, учить передавать простые движения рук и ног, подводить детей к передаче образа нетрадиционным способом (при помощи руки). 2. Учить детей рисовать фигуру человека в движении. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно	https://nsportal.ru/

			закрашивая рисунки с последующим закрашиванием цветными карандашами.	
Февраль 1 неделя	Народные промыслы России	1. «Петух и филимоновские краски» 2. «Придумай узор для платка»	1. Дать представление об истории возникновения филимоновской игрушки промысла, основными элементами филимоновской росписи. Учить детей расписывать ярким узором фигуру петуха, располагать узор вдоль ног, шеи и на теле вертикальными и горизонтальными линиями. Развивать мелкую моторику. Воспитывать патриотические чувства, развивать любознательность и познавательный интерес. 2. Расширить знания детей о народном искусстве, об орнаменте и композиции, развивать у детей эстетическое восприятие. Учить детей правильно держать кисть, рисуя всей кистью, концом, подбирая красивые сочетания оттенков, обучаем составлению симметричного узора из разных элементов, например, цветы, веточки, листья, узоры. Познакомить детей с деталью женской одежды – платком. Дать представление об истории возникновения русского платка. Развивать познавательный интерес к истории и культуре русского народа. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, желание помогать друг другу.	https://nsportal.ru/
2 неделя	От кареты до ракеты	1. «Карета для Золушки» 2. «На чём люди ездят»	1. Продолжать учить детей рисовать сангиной. Развивать легкие, слитные движения при графическом изображении предмета. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение на всем листе. 2. Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (соотношение частей по величине).	https://www.maam.ru/
3 неделя	Наша армия	1. «Наша армия»	1. Учить детей создавать иллюстрации к	https://nsportal.ru/

	родная	родная» 2. «Пограничник с собакой»	литературным произведениям, передавая образы солдат, летчиков, моряков, изображать их жизнь и службу. 2. Упражнять детей в рисовании человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза). Относительной величины фигуры и частей.	
4 неделя	Книжечная неделя.	1. «Книжки-малышки» 2. «У Лукоморья дуб зеленый»	1. Совершенствование уровня накопленных практических навыков через продуктивную деятельность – рисование иллюстраций к известным произведениям. Упражнять в рисовании с использованием материала по выбору детей. Закрепить технику рисования, воспитывать эстетический вкус. Воспитывать интерес к созданию собственных книг, желание делать приятное младшим детям. Развивать у воспитанников устойчивый интерес к книге, а так же бережному отношению к ним. 2. Учить отражать в рисунках эпизоды из сказок. Закреплять умение передавать композицию в сюжетном рисовании, располагая персонажи и предметы на всем листе. Закреплять технические навыки работы с кистью. Продолжить учить смешивать краски (акварель) для получения новых оттенков цвета. Выполнять последовательно все этапы работы. Доводить работу до конца. Развивать образное мышление и фантазию детей. Уметь оценивать свою работу и работу своих товарищей. Воспитывать эстетическое восприятие.	https://nsportal.ru/
Март 1 неделя	При солнышке – тепло, при мамочке - добро	1. «Портрет мамы» 2. «Подарок маме»	1. Закреплять умение детей рисовать портрет, соблюдая пропорции тела и его частей. 2. Закрепить навыки детей рисования в нетрадиционной технике – пуантилизм.	https://www.maam.ru/
2 неделя	Народная	1. «Широкая	1. Учить рисовать образ обрядовой куклы-	https://www.maam.ru/

	культура и традиции. Масленица	Масленица» 2. «Яркое событие марта. Масленичная неделя»	Масленицы, используя в одном рисунке разные изобразительные материалы и техники рисования. Совершенствовать умение рисовать тычком, выполнять изображение в определённой последовательности. 2. Закреплять умение передавать в рисунке события окружающей действительности; продолжать развивать умение рисовать фигуру человека; воспитывать аккуратность в работе; развивать творческие способности, умение передавать в рисунке своё настроение; расширять представление детей о празднике и его символике.	
3 неделя	Обитатели морей и океанов	1. «Подводное путешествие» 2. «Сказки подводного мира»	1. Развивать творчество дошкольников в процессе создания образов, используя различные изобразительные материалы, умение строить художественный замысел (до начала рисования наметить содержание, композицию, колорит рисунка). 2.закрепить умение воспитанников делать подмалёвок, смешивая краски, передающие цвета подводного мира учить продумывать сюжет рисунка, его композицию (выполнение изображений соразмерно листу бумаги)	https://www.maam.ru/
4 неделя	Мой край хорош в любое время года	1. «Тигр – на гербе ЕАО» 2. «Лотос – заповедное растение»	1. Учить детей рисовать тигра, передавая пропорции и характерные особенности формы, части тела, окраску 2.Учить рисовать лотос простым карандашом, развивать умения штриховать рисунок.	https://www.maam.ru/
Апрель 1 неделя	Весенние чудеса	1. «Весна на улице» 2. «Верба»	1. Учить детей изображать картину ранней весны; учить использовать в рисунке разные художественные материалы. Учить	https://nsportal.ru/

			<p>самостоятельно выбирать сюжет и передавать в рисунке характерные признаки весны используя соответствующие цветовые сочетания.</p> <p>2. Продолжать учить детей рисовать пушистую вербу способом «тычка» и «по - мокрому». Закреплять умение рисовать ветки деревьев, использовать в своей работе кисти разной толщины, располагать рисунок по всему листу.</p>	
2 неделя	Космическое путешествие	<p>1. «Летающие тарелки и пришельцы из космоса»</p> <p>2. «Полёт в космос»</p>	<p>1. Учить детей рисовать фантастические образы пластическими, графическими или аппликативными средствами. Развивать воображение и умение детей переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию.</p> <p>2. Развивать умение детей отражать в рисунке свои представления о космосе. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. Закреплять умение рисовать фигуру человека (космонавта).</p>	https://nsportal.ru/
3 неделя	Экологическая неделя: «Береги, природу матушки России»	<p>1. «Субботник».</p> <p>2. Рисование по замыслу «Закат солнца»</p>	<p>1. Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; орудия труда. Закреплять умения передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей.</p> <p>Совершенствовать умение рисовать простым карандашом. Аккуратно закрашивать рисунок, заполнять весь лист изображениями. Продолжать знакомить детей с трудом, вызвать интерес к изображению труда. Развивать внимание, мышление, память. Воспитывать уважение и доброжелательное отношение к труду.</p> <p>2. Вызвать у детей интерес к изображению природного явления - заката солнца; развивать навыки тонирования бумаги с переходом от одного цвета к другому, использовать при</p>	https://nsportal.ru/

			создании пейзажа стеку и жесткую клеевую кисть; развивать творчество, внимание, цветовосприятие, пространственное мышление; воспитывать умение замечать красоту окружающей природы, любоваться ею.	
4 неделя	Самые маленькие животные (насекомые)	1. «Пчелиный улей» 2. «Бабочка красавица»	1. Учить детей рисовать на листе бумаги ствол дерева, ветки, развивать умение компоновать работу на весь лист, закреплять умения рисования гуашью, формировать цветовое восприятие. 2. Продолжать знакомить детей с техникой монотипии. Создавать образ цветущих цветов.	https://www.maam.ru/
Май 1 неделя	Хлеб – всему голова	1. «Урожай» 2. «Хлебное поле»	1. Учить детей изображать фигуры людей, машины. Развивать чувство композиции: учить гармонично, размещать рисунок на бумаге. 2. Учить детей рисовать хлебные колосья, напомнить детям о том, как использовать кисти, какие цвета использовать для того что бы нарисовать хлебные колосья.	https://nsportal.ru/
2 неделя	Никто не забыт – ничто не забыто	1. «Все на борьбу с врагом» 2.«По всей России обелиски как души, рвутся из земли»	1. Закреплять с детьми приемы рисования красками всей кистью и её кончиком. 2.Учить детей создавать композицию рисунка. Вызвать у детей желание рисовать скульптурную композицию (obelisk, памятник, посвященные воинам ВОВ)	https://www.maam.ru/
3 неделя	Внимательный пешеход» (ПДД)	1. «Мы пешеходы» 2. «Дорожные знаки»	1. Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строения, пропорции (соотношение частей по величине, закреплять умение изображать легко контур простым карандашом и закрашивать гуашью, развивать умения дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу, работать аккуратно. 2. Закрепить знания детей о предупреждающих, запрещающих, предписывающих,	https://nsportal.ru/

			информационно-указательных дорожных знаках и знаках сервиса.	
4 неделя	Цветущая весна	1. «Одуванчик вдруг расцвёл» 2. «Подснежники в вазе»	1. Учить детей рисовать с помощью трафарета и губки, методом "тычка" цветы, вспомнить и закрепить знания о строении цветов, расширять знания о временах года, развивать эстетическое восприятие окружающего мира 2. Продолжать учить детей рисовать цветы, передавая хрупкость и красоту первоцвета, соблюдая последовательность в изображении на бумаге; закреплять умение рисовать карандашом все части цветка (стебель, чашелистик, лепестки цветка, листочки), намечать форму вазы, оформлять изображение в цвете.	https://nsportal.ru/
5 неделя	До свидания, детский сад! Здравствуй школа!	1. «Портрет нашей группы». 2. «Букет цветов»	1. Закрепить знания детей о портретной живописи, ее особенностях, о том, что художник в портрете передает не только внешнее сходство, но и внутренний мир человека, его характер, настроение. Вызвать желание объединить свои рисунки в одну общую композицию – портрет группы. 2. Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества. Закрепить знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения. Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе с кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства.	https://nsportal.ru/

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.

ППС	Цель	Содержание
Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для прыжков бросания, ловли . Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Сезонный материал Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Природный и бросовый материал.
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Конструкторское бюро»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (разнообразные) Транспортные игрушки
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», Предметы- заместители Мебельные модули («Кухня»)
Микроцентр «Уголок ПДД»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Дорожные знаки, модель дороги Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную	Иллюстрации по темам образовательной деятельности Материалы о художниках –

	информацию.	иллюстраторах Портрет поэтов, писателей . Тематические выставки детской литературы
Микроцентр «Театральный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	элементы костюмов ,настольные театры,настольные игрушки.
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно- ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты
Микроцентр «Будущий первоклассник»	Обогащение детей знаниями о школьной жизни, профессиях в школе, изменении распорядка дня у детей, поступающих в школу. Обогащение словаря дошколят по лексической теме «Скоро в школу». Воспитание у детей самостоятельности в особых моментах жизни, связанных с поступлением в школу, когда ребенок некоторое время должен решать возникающие проблемы самостоятельно.	Наборы и комплекты картинок, плакаты направленные на формирование представлений о школьной жизни, об особенностях организации уроков в школе, направленные на восприятия и на принятия ребенком новой жизненной позиции – Позиции школьника.

	<p>Развитие стремления к школьному обучению, интерес к школе, к будущей новой социальной позиции школьника, обеспечение становления полноценной готовности детей к обучению в школе.</p>	
<p>Микроцентр «Патриотический уголок»</p>	<p>воспитание и формирование нравственной личности, приобщать детей к традициям и обычаям своего народа, формировать у детей чувство привязанности к своей семье, дому, детскому саду, городу, стране; формировать толерантность к другим народам и желание почерпнуть хорошее в культуре других стран, формировать представление о России как о родной стране, о Москве - как о столице России; воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России; побуждать детей к совершению добрых дел на благо своей семьи и страны. формировать правовую культуру дошкольников; формировать бережное отношение к природе и всему живому.</p>	<p>Государственная символика (флаг, герб, текст гимна), Портрет президента, Карта страны, карта области, глобус. Альбомы с архитектурными памятниками России, заповедниками; Книги с русскими народными сказками, потешками, прибаутками; Иллюстрации, фотографии с изображением народных и государственных праздников. Различная познавательная и художественная литература;</p>

3.6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в подготовительной к школе группе.

В группе созданы материально-технические условия,обеспечивающие:

Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы; Выполнение требований санитарно- эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей подготовительной к школе группы, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

3.7. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в подготовительной к школе группе.

Направления развития	Метод.пособия	Наглядно-дидактический материал
Физическое развитие	<p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду подготовительная к школе группа Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016г;</p> <p>Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр (2-7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017г. Л.И. Пензулаева .Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет), Владос 2002г.</p> <p>М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет». «Мозаика –Синтез»2014г.</p>	<p>Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование .Картотека видов спорта Картотека подвижных игр «Зимние виды спорта» (рассказы по картинкам) «Спортивный инвентарь» (мир в картинках) Картотека летних видов спорта</p>
Познавательное развитие	<p>Позина В.А., Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет) М.; МОЗАИКА СИНТЕЗ,2017</p> <p>О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир» (программа и методические рекомендации). «Мозаика –Синтез»2014г.</p> <p>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду МОЗАИКА СИНТЕЗ 2017г, Н.Е.Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет».</p>	<p>Альбомы с иллюстрациями по лексическим темам Дидактические игры по лексическим темам. Картины и иллюстрации по лексическим темам. Папки по лексическим темам. Счётный материал Муляжи Фрукты, Овощи, Продукты</p>
Речевое развитие	<p>Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с</p>	<p>Тематические наборы картин Игры на развитие мелкой моторики Схемы для составления</p>

	<p>литературой.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. (6-7 лет) М.; МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017</p> <p>А.И. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников»</p>	<p>рассказа (по лексическим темам)</p> <p>Картины для составления рассказов.</p> <p>Портреты писателей.</p> <p>Подбор художественной литературы.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: (6-7 лет), М.; МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>«Ознакомление детей с социальной действительностью».</p> <p>Н.С.Голицина - М. Мозаика-Синтез 2005</p> <p>Р.С. Буре, Г.Н. Година «Учите детей трудиться» (методическое пособие).</p> <p>-А.Ф. Мазурина «Труд детей в природе».</p> <p>-В.Г. Нечаева «Воспитание дошкольника в труде» (методическое пособие).</p>	<p>Государственная символика</p> <p>Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</p> <p>Дидактические игры по ПДД.</p> <p>Подборка потешек, стихов по КГН.</p> <p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</p> <p>Дорожные знаки</p> <p>Литература о правилах дорожного движения</p>
<p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. «Мозаика-Синтез», 2014г</p> <p>Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду...: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет». «Мозаика-Синтез», 2014г</p> <p>Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).</p>	<p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона</p> <p>Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</p> <p>Наличие цветной бумаги и картона</p> <p>Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</p> <p>Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</p> <p>Альбомы- раскраски</p> <p>Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями,</p>

		<p>предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства Детские музыкальные инструменты Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Примерное содержание деятельности с детьми по реализации регионального компонента в соответствии с календарно-тематическим планированием:

Тема недели	Примерное содержание	Примерное содержание художественных произведений дальневосточных авторов	Связь художественной литературы с другими видами деятельности.
День знаний	Беседа «Как я провел лето» Рисование «Лето в нашем городе» Игра на внимание «Что изменилось на нашей улице (участке) осенью» Проектная деятельность «Веселое лето»	В. Морозов «Мы играем»	Создание иллюстраций к прочитанным произведениям.
Осень дарит нам подарки»	Экскурсия в «Овощной магазин» Беседа «Что растет на даче» Проектная деятельность «Витаминки из корзинки»	Н.Навлочкин «Сказка про кочан капусты» В.Рябов «Мы копаем огород»	Наблюдение за погодой и обсуждение с детьми
Мой любимый детский сад	Беседы «Воспитатель наш друг», «Кто работает в детском саду» Знакомство с гимном детского сада «Сказочный детский сад» Экскурсия по детскому саду Проектная деятельность «Наша группа»	А.Синякова «Игрушки»	Создание иллюстраций к сказке Использование как пальчиковую гимнастику
Наша дружная семья	Проектная деятельность «О чем расскажет семейный альбом».	Н.Наволочкин «Жадная сестренка» В.Рябов «Дед и внук» Н.Фридман «Старые имена»	Использование стихотворений на совместных с родителями мероприятиях Инсценировка.
Осень, пожелтел весь наш бедный сад	Рассматривание фотографий «Осенний Биракан» Экскурсия в краеведческий музей(фото, видео) Проектная деятельность «Что нам осень принесла»	А. Синякова «Осень славная пора» Н.Ливант «Прекрасен мой город осенней порою» В. Рябов «Хлеборобы»	Наблюдение за погодой и изменениями в природе, создание иллюстраций к стихотворению Проведение праздника «Хлеба»
Удивительный мир животных Дальнего Востока	Рассматривание пейзажей с видами малой родины; наблюдение за деревьями осенью на территории	Б.Копальгин «Кто во что в лесу играет», В.Добрынина	Создание плакатов в защиту животных ЕАО

	<p>ДОУ; фото (видео) экскурсия «Путешествие по дальневосточной тайге», Проектная деятельность «Тигр – хозяин тайги дальневосточной»</p>	«Бурундук», «Еж»	<p>Придумывание загадок Заучивание по выбору.</p>
<p>Пернатые друзья</p>	<p>Беседа «Птицы нашего края»; видеоэкскурсия «редкие птицы Дальнего востока», работа по созданию книги «Они просят помощи», изготовление плакатов «Берегите птиц», проектная деятельность «дальневосточные пернатые».</p>	<p>В.Добрынина «Сорочья ссора», «Воробьишки» В. Морозов «Аист» П.Комаров «Птичьи голоса»</p>	<p>Заучивание по выбору. Изготовление кормушек для птиц.</p>
<p>«Я, ты, он, она – вместе целая страна!»</p>	<p>Беседа по теме: Истрия возникновения праздника «День Народного Единства. Экскурсии (пешие, выездные, фото, видео) Рассматривание живописных работ Биробиджанских художников о городе. Беседы «Улицы нашего поселка» Проектная деятельность «История одной улицы», «История одного дома», «Город в стихах и рассказах».</p>	<p>А. Синякова «Мой Биробиджан»</p>	<p>Создание коллективной работы «Я, ты, он, она – вместе целая страна!»</p>
<p>С чего начинается Родина?</p>	<p>Беседа с иллюстрациями «история еврейского костюма»; знакомство с фабриками «Росток», «Виктория», «Диамант»; экскурсия в ателье(фото , видео); рисование «Лучший наряд для детского сада», Проектная деятельность «Откуда носочки на нашей ножке»</p>	<p>Э.Казакевич «Песенка о станции Тихонькой» С.Вехтер «Новое»</p>	<p>Заучивание по выбору Создание иллюстраций к стихотворениям</p>
<p>Моя семья живёт на ДВ</p>	<p>Проведение семейного досуга «Я и мой ребенок».</p>	<p>Стихотворение В.В.Добрыниной «Детям Биракана посвящается»</p>	<p>Создание альбома «Заповедные места ЕАО»</p>
<p>Нет друга нежнее, чем мамочка!</p>	<p>Беседа о наших мамах.</p>	<p>А.Синякова «День матери»</p>	<p>Этическая беседа</p>

Наш дом – Россия	Беседа по патриотическому воспитанию «Родина моя-Россия», «Живи и здравствуй милая станица», ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей области, города, России	Стихотворение В.В.Добрыниной «Воспомянь детских лет»	Создание иллюстраций
В декабре, в декабре пляшет вьюга во дворе	Рассматривание зимних пейзажей Биракана; Рисование «Зима в поселке», тематическая прогулка «река Бира зимой», проектная деятельность «Снежинка»	А.Синякова «Снежная сказка» В.Рябов «Снежинки», «Метель»	Рассматривание узоров на окне; рисование «Узорная звездочка», вырезание снежинок из бумаги
Ярмарка!	-Беседы об изобразительном и музыкальном искусстве малой родины - рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов о родном городе, поселке. Знакомство с альбомом-каталогом «Еврейская автономная область в картинах отечественных и зарубежных художников»	В. Морозова «Мы играем»	Знакомство с поделками прикладного творчества
Умный дом и праздник в нём	Беседа «Первостроители», экскурсии в строительный музей, в краеведческий музей. Целевая прогулка «Дома на нашей улице»; изготовление макетов зданий города. Проект «Самый интересный дом нашего города»	П.Комаров «Веселое новоселье»	Инсценировка
Новогоднее волшебство	Посещение спектаклей в театре кукол «Кудесник»; проектная деятельность «Елочка таежная» (фото, видео)	Наволочкин Н. Д. «Как Акуля Новый год встречала»	Выставка
Зимние забавы	Экскурсия на стадион «дальсельмаш» - каток. (фото, видео)	В.Рябов «Лыжник»	Использование стихов

Недаром говорится – дело мастера боится	Посуда старины (виртуальная экскурсия в краеведческий музей); знакомство с кухонной посудой – экскурсия на пищеблок; проектная деятельность «Бабушкина чашка»	Н.Ливант «наш папа компьютеры делать умеет», «Посмотрите, посмотрите»	Создание альбома с детскими рассказами и иллюстрациями «Все работы хороши»
Удивительный мир русской сказки	Виртуальная экскурсия в театр кукол «Кудесник», кинотеатр «Родина»	А. Синякова «Натики» А. Синякова «Жила была старуха» Синякова «Ералаш» Рябов «Муха и комар» Д.Нагишкин «Амурские сказки»	Придумывание небылиц Сравнение со сказкой «Муха цокотуха»
Зимние виды спорта	Знакомство с хоккейным клубом «Надежда»; проведение зимней олимпиады в ДОУ.(фото, видео)	Н. Ливант «Про шайбу»	Использование стихов при проведении зимней олимпиады в ДОУ.
Народные промыслы России	Экскурсия в мебельный магазин; видео (фото) экскурсия на фабрику по изготовлению мебели. Проектная деятельность «Откуда стол пришел»	Сборник стихов поэтов дальневосточников «Антология поэзии Е.А.О»	
От кареты до ракеты	Беседа «Транспорт в нашем городе»; экскурсия к железнодорожному вокзалу «Ворота в город»; тематическая прогулка «Перекресток»; проектная деятельность Безопасность по дороге в детский сад»		Наблюдение на прогулке за транспортом
Наша армия родная	Встреча с воинами Биробиджанского горниzona; изготовление поздравительных открыток воинам; рассказ о винах героях земляках»		Беседа с воинами СВО
Книжечка неделя.	Изготовление книжечек - малышек	Н.Фридман «Старые имена»	Этическая беседа
При солнышке – тепло, при мамочке - добро	Проектная деятельность «О чем расскажет семейный альбом» Проведение семейного досуга «Я и мой ребенок»	А.Синякова «день матери» Н.Наволочкин «Жадная сестренка» В.Рябов «Дед и внук»	Использование стихотворений на совместных с родителями мероприятиях Инсценировка.
Народная	Экскурсии (пешие,	Н.Ливант «наш папа	Создание альбома с

культура и традиции. Масленица	выездные, фото, видео) на предприятия города Тематические альбомы «профессии мам и пап» Проектная деятельность «Самая интересная профессия в нашем городе»	компьютеры делать умеет», «Посмотрите, посмотрите»	детскими рассказами и иллюстрациями «Все работы хороши»
Обитатели морей и океанов	Знакомство с водными объектами в ЕАО. Рыбы и водные обитатели наших рек.	Н.Ливант «Как-то спрашивает Миша» В.Винников «Бира»	Инсценировка стихотворения
Мой край хорош в любое время года	Экскурсии (пешие, выездные, фото, видео) Рассматривание живописных работ Биробиджанских художников о городе. Беседы «Улицы нашего города, поселка» Проектная деятельность «История одной улицы», «История одного дома», «Город в стихах и рассказах»	А. Синякова «Мой Биробиджан» Э.Казакевич «песенка о станции Тихонькой» С.Вехтер «новое»	Заучивание по выбору Создание иллюстраций
Весенние чудеса	Рассматривание иллюстраций весенних пейзажей поселка; наблюдение за ледоходом на реке Бира.	Н.Ливант «Как-то спрашивает Миша» В.Рябов «Весна в тайге»	Инсценировка стихотворения
Космическое путешествие	Рассматривание альбома о космосе, прослушивание песен.		
Экологическая неделя: «Береги природу матушки России	Работа творческой мастерской по созданию книги «Они просят помощи» Знакомство с флорой и фауной реки Бира проектная деятельность «озеро Лебединное». «Бира – река жизни»	В. Рябов «Ромашки», «Цветы»	Заучивание по выбору, рассматривание растений
Самые маленькие животные (насекомые)	Виртуальная экскурсия в краеведческий музей	А.Синякова «Муравьи» Н.Ливант «Два жучка и паучек», «Я сегодня клад ищу». В. Рябов «Кузнечик»	Наблюдение за муравьями, использование как пальчиковые гимнастики
Хлеб – всему голова	Экскурсия в хлебный магазин(Пекарня «Наш Универсам»)	В. Рябов «Хлеборобы»	Наблюдение за погодой и изменениями в природе, создание

			иллюстраций к стихотворению Проведение праздника «Хлеба»
Никто не забыт – ничто не забыто	Создание книги памяти «Герои-земляки» Экскурсия в краеведческий музей Экскурсия в музей ветеранов (видео, фото)	Н.Ливант «Он не вернулся из боя»	
Внимательный пешеход» (ПДД)	Экскурсия по посёлку «Ищем знаки дорожного движения», проектная деятельность Безопасность по дороге в детский сад»		
«Цветущая весна»	Рассматривание иллюстраций весенних пейзажей поселка; Первоцветы	В. Рябов «Ромашки», «Цветы»	Заучивание по выбору, рассматривание растений
«До свидания, детский сад! Здравствуй школа!»	Беседа о школе, школьных принадлежностях.	Н.Д.Наволочкин «Ручка из берёзового сучка» «Как мне быть?», «Как исправить единицу?»	